

Муниципальное учреждение отдел образования
администрации города Донецка Ростовской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
дом детского творчества муниципального образования «Город Донецк»

Принята
на заседании
педагогического
совета от 15.05.2023
№3

Рекомендовано
Протокол
методического
объединения от
15.05.2023
№4

Утверждаю
Директор МБУДО ДДТ
г.Донецка
Т.А.Гуцу
Приказ от 15.05.2023
№22



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИНТЕЛЛЕКТ ПЛЮС»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Тип программы: модульная
Адресат: от 11 до 14 лет
Срок реализации: 2 года, 288 часов:
1-й год обучения – 144 часа, 2-й год обучения – 144 часа
Форма обучения: очная
Разработчик: Зоя Анатольевна Космодемьянская,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г.Донецк
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
2.1 Учебный план 1 года обучения.....	6
2.2 Учебный план 2 года обучения.....	7
2.3 Календарный учебный график.....	9
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
1 год обучения	10
2 год обучения	13
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
3.1. Материально-техническое оснащение.....	17
3.2. Кадровое обеспечение.....	17
3.3. Формы контроля и аттестации.....	17
3.4. Планируемые результаты.....	17
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
4.1. Понятие детской одаренности.....	19
4.2. Подходы к реализации программы	20
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	24
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	26
6.1. Нормативно-правовые документы	26
6.2. Литература.....	26
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ	29
Приложение 1.....	29
Приложение 2.....	36
Приложение 3.....	39

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Программа «Интеллект плюс» направлена на разноплановое развитие детей, проявляющих интерес к интеллектуальной деятельности, и поддержку их интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей, познавательной активности, совершенствование навыков общения, содействие в адаптации в социуме, а также на развитие социальной активности посредством включения обучающихся в социально-значимую деятельность и придания ей личностного смысла.

Развитие социальной активности и организаторских навыков подростков происходит через их участие в социально-ориентированной исследовательской и проектной деятельности, в организации игровых интеллектуальных программ для детей, в фестивалях КВН.

В программу «Интеллект плюс» включены занятия и образовательные блоки, предполагающие обучение лидерским, организаторским умениям, эвристическим приемам создания шуток и основам публичного выступления в жанре КВН, а также внесены изменения с учетом особенностей возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Программа предполагает предоставление детям более широкого, по сравнению с программой «Интеллектуал» поля социально-значимой практической деятельности, условий для развития коммуникативного опыта, духовной сферы, психофизического аппарата.

Отличительные особенности программы, новизна Дополнительная общеобразовательная программа «Интеллект плюс» является модифицированной программой социально-гуманитарной направленности общекультурного (базового) уровня. В основу ее положена дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающего вида «Интеллектуал», автор - педагог дополнительного образования Кравцова С.Н.

Программа «Интеллект плюс» разработана в соответствии с Моделью культурно-образовательного пространства развития одарённых детей в муниципальной образовательной системе г. Донецка, с учётом программы интегративной игры «Интеллектуальный марафон», реализуемой МБУДО ДДТ г.Донецка. Программа может быть использована педагогами дополнительного образования, работающими с одарёнными детьми г.Донецка, участниками интегративной игры «Интеллектуальный марафон», в модифицированном виде может быть использована любым педагогом, работающим над проблемами развития детской одарённости.

Программа «Интеллект плюс» – *интегрированная* программа, поскольку изучает несколько областей знаний в едином ключе. Программа основывается на теории познания и понимания того, что поиск знания является лучшим способом исследования, который устанавливает связи между учебными дисциплинами.

Форма организации образовательной деятельности основана на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

Обучение проводится с использованием активных и интерактивных методов, проектных методик, предполагает использование дистанционных технологий.

Программа использует возможности информационных технологий, предполагает участие обучающихся в сетевом информационном проекте.

Цель

Активизация мотивационной и познавательной сфер участников программы через становление культуры личности (её социального интеллекта, самоуважения, актуализации личностных смыслов).

Задачи:

Обучающие

- Совершенствование приёмов интеллектуальной, творческой, лидерской деятельности.
- Освоение методов исследовательской и проектной деятельности.
- Обучение приёмам бесконфликтного поведения.

Развивающие

- Приобщение к продуктивной многообразной деятельности через систему развивающих упражнений.
- Выявление, учет, инициирование субъектного опыта ребёнка, его личностных смыслов.
- Развитие социальной активности
- Совершенствование навыков конструктивного общения;
- Содействие процессам принятия себя, общей гармонизации личности.
- Содействие в осмыслении и осознании значимости познания себя в собственном развитии, самоопределении, самореализации.

Воспитательные

- Поощрение выработки уверенности в себе, инициативности, целеустремленности.
- Воспитание гражданственности и социальной ответственности.

Характеристика программы

Направленность - социально-гуманитарная

Тип - модульная

Вид - модифицированная

Уровень освоения – базовый

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения – 288 учебных часов.

1 год обучения 144 часа

2 год обучения 144 часа.

Режим занятий

2-часовые занятия (2 занятия по 40 минут + 10 минут перерыв) проводятся 2 раза в неделю.

Возможно проведение занятий в следующем режиме:

1 занятие 40 минут 2 раза в неделю. 1 занятие 2-х часовое -1 раз в неделю.

Программа реализуется в течение календарного года, включая каникулярные периоды.

Форма занятий

Основными формами занятий являются:

- практические (выполнение упражнений; выполнение заданий, презентация познавательных-творческих заданий игры «Интеллектуальный марафон»),
- деловые, творческие, познавательные, интеллектуальные игры,
- дискуссии,
- тренинги общения,
- теоретические занятия (лекции, беседы),
- исследовательская работа,
- работа над проектами.

Специфика занятий предполагает как групповую, так и индивидуальную работу с учащимися. Индивидуальные занятия проводятся во время выполнения детьми индивидуальных заданий игры «Интеллектуальный марафон»; на втором году обучения во время выполнения индивидуальной подготовки к конкурсным мероприятиям.

Форма обучения – очная

Язык обучения – русский

Адресат программы

Программа ориентирована на детей в возрасте 11-14 лет, проявляющих интерес к интеллектуальной деятельности.

Система подбора детей в группу происходит на основе принципа добровольности.

Подростковый период – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. В этом возрасте активно идет процесс познавательного развития, который мало заметен и для самого ребенка и для наблюдателя. Подростки могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Ведущим видом деятельности в возрасте 13-15 лет является интимно-личностное общение, и наблюдаются следующие психические новообразования: чувство взрослости, стремление к самостоятельности, критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа; стремление к общению, оценка товарищеских и дружеских отношений как личностных достижений; заметное развитие волевых качеств; повышенная возбудимость, частая смена настроений, неуравновешенность; потребность в самоутверждении, в деятельности, имеющей личностный смысл. В данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода – самопознание, самовыражение и самоутверждение. Развитие рефлексии не ограничивается только внутренними изменениями самой личности, в связи с которыми также становится возможным и более глубокое понимание других людей. Развитие самосознания как центрального новообразования подросткового возраста становится возможным и целиком зависит от культурного содержания среды.

Наполняемость группы

1 год обучения – 12 человек,

2 год обучения – 10 человек

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план 1 года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1 Модуль. КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ - 20 часов					
1.1.	Введение.	1	1	2	опрос
1.2	Диагностика способностей	1	3	4	тест
1.3	Игры, тренинги на командообразование	1	3	4	опрос
1.4	Выполнение заданий городской интегративной игры «Интеллектуальный марафон».	2	6	8	опрос
1.5	Участие в игровых встречах в рамках программы игры «Интеллектуальный марафон».		2	2	участие в игровой встрече. наблюдение
2 Модуль. ИССЛЕДОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ - 36 часов					
2.1	Исследовательская работа: методика организации, этапы, формы представления результатов. Работа над исследованием.	4	6	10	опрос
2.2	Поиск, отбор и использование информации.	2	4	6	опрос
2.3	Особенности работы с различными источниками информации.	1	3	4	опрос
2.4	Посещение библиотеки, архива или музея.		2	2	опрос
2.5	Выполнение заданий игры, подготовка к игровым встречам.		10	10	исследовательская работа
2.6	Участие в игровых встречах в рамках программы игры «Интеллектуальный марафон».		2	2	презентация исследования
2.7	Участие в обучающих занятиях программы игры «Интеллектуальный марафон».		2	2	опрос
3 Модуль. САМОПОЗНАНИЕ, САМОРАЗВИТИЕ, САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ – 20 часов					
3.1.	Способности, темперамент, характер – составляющие личности.	4	4	8	опрос
3.2.	Выполнение заданий игры, подготовка к игровым встречам.	2	8	10	продукт деятельности
	Участие в игровых встречах в рамках программы игры «Интеллектуальный марафон».		2	2	участие в конкурсных мероприятиях
4 Модуль. ИНТЕЛЛЕКТ. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ - 22 часов					
	Мыслительная деятельность (внимание, память, мышление).	1	1	2	тест
	Логика – наука о законах и формах правильного мышления.	1	1	2	опрос

	Интеллектуальные игры.	1	1	2	опрос
	Выполнение заданий игры, подготовка к игровым встречам.		4	4	опрос
	Участие в игровых встречах в рамках программы игры «Интеллектуальный марафон».		2	2	участие в игровой встрече
	Планирование, подготовка, проведение и анализ интеллектуальной игры	2	6	8	проведение игры
5 Модуль. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – 30 часов					
	Технология подготовки проекта проблема, тема, гипотеза, цель, задачи проекта. Разработка проекта.	4	14	18	реализация проекта
	Выполнение заданий игры, подготовка к игровым встречам.		10	10	опрос
	Участие в игровых встречах в рамках программы игры «Интеллектуальный марафон».		2	2	презентация проекта
6 Модуль. ОБЩЕНИЕ – 16 часов					
	Основы публичного выступления. Сценическая культура	2	6	8	публичные выступления
	Участие в культурных и образовательных проектах		4	4	публичные выступления
	Диагностика		4	4	тест, опрос
Итого:				144	

2.2 Учебный план 2 года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1 Модуль. КУЛЬТУРА – 18 часов					
	Введение.	1	1	2	опрос
	Диагностика способностей	1	1	2	тест
	Культура как гуманистическая система, Культура личности	1	3	6	опрос
	Выполнение заданий игры, подготовка к игровым встречам	2	6	6	опрос
	Участие в игровых встречах в рамках программы игры «Интеллектуальный марафон».		2	2	участие в игровой встрече. наблюдение
2 Модуль. ИНТЕЛЛЕКТ + ТВОРЧЕСТВО + ЮМОР = КВН – 20 часов					
	Воображение, оригинальность, гибкость мышления.	1	1	2	тест
	КВН как способ реализации и развития творческих и интеллектуальных способностей.	1	1	2	опрос
	Шутка. Миниатюра. Методы придумывания шуток.	1	3	6	творческий продукт
	Приветствие» в КВН: сценарий, подача шуток, музыкальное оформление. Подготовка	2	6	8	опрос

	фестивального выступления.				
	участие в фестивале команд КВН			2	участие в фестивале
3 Модуль. ИССЛЕДОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ – 18 часов					
2.1	Работа над исследованием.	4	6	10	исследовательская работа
	Выполнение заданий игры, подготовка к игровым встречам.			4	исследовательская работа
	Участие в игровых встречах в рамках программы игры «Интеллектуальный марафон».		2	2	презентация исследования
	Участие в обучающих занятиях программы игры «Интеллектуальный марафон».		2	2	опрос
4 Модуль. САМОПОЗНАНИЕ, САМОРАЗВИТИЕ, САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ – 20 часов					
	Воля как нравственное начало. Целеполагание, планирование	2	2	4	опрос
	Понятие «Лидерство», «Лидер». Качества лидера	2	4	6	опрос
	Выполнение заданий игры, подготовка к игровым встречам.	2	8	8	продукт деятельности
	Участие в игровых встречах в рамках программы игры «Интеллектуальный марафон».		2	2	участие в игровой встрече
5 Модуль. ИНТЕЛЛЕКТ. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ – 14 часов					
	Интуитивное и логическое мышление.	1	1	2	тест
	Системное мышление. ТРИЗ.	1	1	2	опрос
	Формальная логика.	1	1	2	опрос
	Развитие памяти и внимания		2	2	тест
	Выполнение заданий игры, подготовка к игровым встречам.		2	4	продукт деятельности
	Участие в игровых встречах в рамках программы игры «Интеллектуальный марафон».	2	6	2	участие в игре
6 Модуль. ИНТЕЛЛЕКТ + ТВОРЧЕСТВО + ЮМОР = СТЕНДАП – 14 часов					
	Основные приемы творческого мышления. Шутка как продукт творческого нестандартного мышления	1	3	4	опрос
	Особенности комического текста. Структура и логика текста для публичного выступления.	1	3	4	опрос
	Сценическая культура. Техника речи.			4	опрос
	Участие в детском стендап-фестивале			2	выступление
7 Модуль. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – 18 часов					
	Разработка и реализация проекта.	4	14	8	реализация проекта

	Выполнение заданий игры, подготовка к игровым встречам.		10	8	опрос
	Участие в игровых встречах в рамках программы игры «Интеллектуальный марафон».		2	2	презентация проекта
8 Модуль. ОБЩЕНИЕ – 16 часов					
	Диалог. Спор. Аргументация.	2	4	6	опрос
	Участие в культурных и образовательных проектах		6	6	публичные выступления
	Диагностика		4	4	тест, опрос
Итого:				144	

2.3 Календарный учебный график

Представлен в разделе «Приложения» (приложение 1)

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1 модуль. Командообразование

Задачи:

- создание условий для развития интереса к занятиям, навыков конструктивного взаимодействия в команде через систему упражнений и заданий на командообразование и сплочение,
- содействие в осмыслении и осознании значимости познания себя в собственном развитии, самоопределении, самореализации.

Содержание

Введение. Диагностическая игра «Мой мир».

Диагностика интеллектуальных, творческих, лидерских способностей.

Диагностика мотивации учения.

Правила межличностного общения. Нормы и правила совместной деятельности. Распределение обязанностей в команде.

Игры, тренинги на командообразование.

Выполнение заданий городской интегративной игры «Интеллектуальный марафон». Участие в игровой встрече в рамках программы игры «Интеллектуальный марафон».

Результативность

- созданы условия для развития интереса к занятиям и дальнейшего конструктивного взаимодействия в команде,
- учащиеся определили свои способности, перспективы и возможности саморазвития и самосовершенствования

2 модуль

Исследование как способ познания

Задачи:

- содействие в освоении методов исследовательской деятельности,
- совершенствование навыков конструктивного общения, публичного выступления
- поощрение выработки уверенности в себе, инициативности, целеустремленности

Содержание

Выполнение заданий городской интегративной игры «Интеллектуальный марафон». Исследование как способ познания. Основные отличия исследования от реферата.

Выбор темы, проблемы и актуальности исследования. Определение цели, задач исследования, выдвижение гипотезы.

Посещение библиотеки. Посещение музея, архива/библиотеки. Поиск, отбор и использование информации. Особенности работы с различными источниками информации, разновидности словарей, работа со словарями.

Практическая часть исследования. Обработка результатов.

Работа в программах excel, Microsoft Power.

Методы исследования: анализ и синтез, наблюдение, сравнение. Практическая работа над исследованием Оформление результатов исследования.

Участие в игровой встрече «Интеллектуальный марафон» «Защита исследования»

Результативность

- Учащиеся освоили практический, теоретический, эмпирический методы исследовательской деятельности, приобрели опыт проведения и оформления результатов исследовательской работы, выступили с публичной презентацией исследовательской работы.
- Учащиеся проявляют уверенность, инициативность, целеустремленность.

3 модуль. Самопознание, саморазвитие, самосовершенствование

Задачи:

- Совершенствование приёмов интеллектуальной, творческой, лидерской деятельности.
- Приобщение к продуктивной многообразной деятельности через систему развивающих упражнений.
- Поощрение выработки уверенности в себе, инициативности, целеустремленности.
- Содействие процессам принятия себя, общей гармонизации личности.

Содержание

Индивидуальность и личность. Личность – системное качество. Индивидуальность – неповторимость личности. Понятия «темперамент» и «характер». Типы темперамента: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик. Темперамент нашего коллектива. Задатки, способности, талант, гениальность. Как развить способности в определённом виде деятельности?

Выполнение заданий игры, подготовка материалов на конкурс «Личники-отличники». Участие в игровой встрече «Самый умный».

Результативность

- Учащиеся усовершенствовали приёмы интеллектуальной, творческой, лидерской деятельности.
- Приобрели опыт продуктивной многообразной деятельности через систему развивающих упражнений и выполнения конкурсных заданий
- Проявляют уверенность в себе, инициативность, целеустремленность.
- В процессе самопознания происходит принятие себя, что содействует общей гармонизации личности.

3 модуль. Интеллект. Интеллектуальные игры

Задачи:

- Совершенствование приёмов интеллектуальной, творческой, лидерской деятельности.
- Развитие социальной активности
- Совершенствование навыков конструктивного общения, публичного выступления.

Содержание

Мыслительная деятельность (внимание, память, мышление). Логика – наука о законах и формах правильного мышления. Интеллектуальные игры.

Подготовка к интеллектуальной игре «Брейн-ринг». Знакомство с правилами. Вопрос – как основа интеллектуальной игры. Виды вопросов, алгоритм составления вопросов для интеллектуальной игры. Сбор информации для составления вопросов к игре. Технология составления вопросов. Коллективные методы мышления: мозговой штурм, дискуссия, деловая игра. Оценка и осмысление результатов своей деятельности. Участие в игровой встрече «Брейн-ринг».

Разработка интеллектуальной игры для сверстников и ее проведение.

Результативность

- Учащиеся усвершенствовали приёмы интеллектуальной, творческой, лидерской деятельности.
- Приобрели опыт продуктивной социально-значимой деятельности,
- Проявляют уверенность в себе, инициативность, целеустремленность.
- Усвершенствовали навыки конструктивного общения, публичного выступления.

4 модуль. Проектная деятельность

Задачи:

- приобщение к продуктивной проектной социально-значимой деятельности
- содействие в освоении методов проектной деятельности,
- поощрение выработки уверенности в себе, инициативности, целеустремленности
- воспитание гражданственности и социальной ответственности.

Содержание

Понятие проектная деятельность. Этапы проектирования. Технология разработки и подготовки проекта. «Мозговой штурм» как метод творческого подхода при поиске идей.

Проблема, идея, цель, задачи, план реализации проекта. Сбор и анализ информации по теме проекта. Планирование работы по реализации проекта, ресурсное обеспечение проекта Результативность проекта Реализация проекта.

Выполнение заданий игры, подготовка к защите проекта.

Участие в игровой встрече «Интеллектуальный марафон» «Презентация исследования».

Результативность

- Учащиеся приобретают опыт продуктивной проектной социально-значимой деятельности, осваивают методы проектной деятельности,
- При работе над проектом проявляют инициативность, целеустремленность, приобретают уверенность,
- Приобретают опыт гражданственности и социальной ответственности при реализации социально-значимого проекта.

5 модуль. Общение

Задачи:

- совершенствование навыков конструктивного общения, публичного выступления,

- поощрение выработки уверенности в себе, инициативности, целеустремленности,
- содействие процессам принятия себя, общей гармонизации личности.

Содержание

Основы публичного выступления. Сценическая культура. Техника речи. Турнир ораторов. Участие в культурных и образовательных проектах МБУДО ДДТ г.Донецка.

Диагностика способностей, диагностика мотивации учения

Диагностика личностного развития.

Результативность

- Учащиеся усваивают навыки конструктивного общения, публичного выступления.
- проявляют инициативность, целеустремленность, приобретают уверенность
- Происходят процессы принятия себя, общей гармонизации личности.

2 год обучения

1 модуль. Культура

Задачи:

- Выявление, учет, инициирование субъектного опыта учащихся, их личностных смыслов.
- Создание условий для осмысления и принятия духовно-нравственных ценностей российского народа
- Воспитание гражданственности и социальной ответственности.
- Совершенствование приёмов интеллектуальной, творческой, лидерской деятельности.

Содержание

Диагностика личностных, творческих способностей.

Культура как гуманистическая система. Материальная и духовная культура. Культура личности. Истоки русской культуры, культура Донского казачества, культура народов, проживающих на территории России. Взаимодействие культур разных народов, проживающих на территории Ростовской области.

Выполнение заданий игры, подготовка к игровым встречам. Участие в игровой встрече.

Результативность

- Развитие субъектного опыта учащихся, их личностных смыслов.
- Созданы условия для осмысления и принятия духовно-нравственных ценностей российского народа,
- Учащиеся проявляют гражданственность и социальную ответственность при выполнении заданий.
- Совершенствуют приёмы интеллектуальной, творческой, лидерской деятельности.

2 модуль. Интеллект + Творчество + Юмор = КВН.

Феномен КВН как синтеза литературного, театрального и интеллектуального творчества позволяет включить в программу данный модуль. Командная работа по написанию шуток, созданию сценария и подготовке к творческому выступлению позволяет решать задачи программы.

Задачи:

- Совершенствование приёмов интеллектуальной, творческой, лидерской деятельности.
- Освоение эвристических методов и приемов.
- Обучение приёмам бесконфликтного поведения.
- Приобщение к продуктивной многообразной творческой деятельности
- Выявление, учет, инициирование субъектного опыта ребёнка, его личностных смыслов.
- Поощрение выработки уверенности в себе, инициативности, целеустремленности.

Содержание

Воображение, оригинальность, гибкость мышления. КВН как способ реализации и развития творческих и интеллектуальных способностей. Шутка. Миниатюра. Методы придумывания шуток. Тренинг «Фабрика юмора». Приветствие» в КВН: сценарий, подача шуток. Музыкальное оформление. Подготовка фестивального выступления. Участие в фестивале команд КВН.

Результативность

- Учащиеся совершенствуют приёмы интеллектуальной, творческой, лидерской деятельности.
- Осваивают эвристические методы и приемы.
- Приобретают опыт решения проблем безконфликтными способами, опыт продуктивной многообразной творческой деятельности
- Происходит развитие субъектного опыта учащихся, их личностных смыслов.

3 Модуль. Исследование как способ познания

Задачи:

- Совершенствование навыков исследовательской деятельности, навыков конструктивного общения, навыков публичного выступления, навыков поиска, отбора, использованию информации, навыков безопасной работы в интернете
- поощрение выработки уверенности в себе, инициативности, целеустремленности
- развитие социальной активности и ответственности.

Содержание

Основы научно-исследовательской деятельности. Поиск, отбор, использование информации при исследовании. Особенности работы с интернет-ресурсами. Безопасность в сети интернет

Участие в обучающих занятиях программы игры «Интеллектуальный марафон». Выполнение заданий игры, работа над исследованием. Участие в игровой встрече. Защита исследовательской работы

Результативность

- Учащиеся совершенствуют навыки исследовательской деятельности, навыки конструктивного общения, навыки публичного выступления, навыки

поиска, отбора, использованию информации, навыки безопасной работы в интернете

- поощрение выработки уверенности в себе, инициативности, целеустремленности
- развитие социальной активности и ответственности.

4 модуль. Интеллект. Интеллектуальные игры

Задачи:

- Совершенствование приёмов интеллектуальной, творческой, лидерской деятельности.
- Развитие социальной активности
- Совершенствование навыков конструктивного общения, публичного выступления.

Содержание

Мыслительная деятельность. Интуитивное и логическое мышление. Системное мышление. ТРИЗ. Формальная логика. Развитие памяти и внимания

Подготовка к интеллектуальной игре «Брейн-ринг». Участие в игровой встрече «Брейн-ринг».

Результативность

- Учащиеся усовершенствовали приёмы интеллектуальной, творческой, лидерской деятельности.
- Имеют представление о решении проблем при помощи ТРИЗ.
- Проявляют уверенность в себе, инициативность, целеустремленность.
- Усовершенствовали навыки конструктивного общения, публичного выступления.

5 модуль. Интеллект + Творчество + Юмор = Стендап

Задачи:

- Совершенствование приёмов интеллектуальной, творческой, лидерской деятельности.
- Приобщение к продуктивной многообразной творческой деятельности
- Выявление, учет, инициирование субъектного опыта ребёнка, его личностных смыслов.
- Поощрение выработки уверенности в себе, инициативности, целеустремленности.

Содержание

Основные приемы творческого мышления. Шутка как продукт творческого нестандартного мышления. Тренинг «Фабрика шуток»-2. Особенности комического текста. Структура и логика текста для публичного выступления. Сценическая культура. Техника речи. Участие в детском стендап-фестивале

Результативность

- Учащиеся совершенствуют приёмы интеллектуальной, творческой, лидерской деятельности.
- Осваивают эвристические методы и приемы.

- Приобретают опыт продуктивной многообразной творческой деятельности
- Происходит развитие субъектного опыта учащихся, их личностных смыслов.

5 модуль. Проектная деятельность

Задачи:

- приобщение к продуктивной проектной социально-значимой деятельности
- совершенствование приемов проектной деятельности,
- поощрение выработки уверенности в себе, инициативности, целеустремленности, социальной активности
- воспитание гражданственности и социальной ответственности.

Содержание

Проблема, идея, цель, задачи, план реализации проекта. Сбор и анализ информации по теме проекта. Планирование работы по реализации проекта, ресурсное обеспечение проекта
 Результативность проекта
 Реализация проекта.

Выполнение заданий игры, подготовка к защите проекта.

Участие в игровой встрече «Интеллектуальный марафон» «Презентация исследования».

Результативность

- Учащиеся приобретают опыт продуктивной проектной социально-значимой деятельности, осваивают методы проектной деятельности,
- При работе над проектом проявляют инициативность, целеустремленность, приобретают уверенность,
- Приобретают опыт гражданственности и социальной ответственности при реализации социально-значимого проекта.

6 модуль. Общение

Задачи:

- совершенствование навыков конструктивного общения, публичного выступления,
- поощрение выработки уверенности в себе, инициативности, целеустремленности,
- содействие процессам принятия себя, общей гармонизации личности.

Содержание

Диалог. Спор. Аргументация. Турнир ораторов. Организация общения. Участие в культурных и образовательных проектах МБУДО ДДТ г.Донецка.

Диагностика способностей, диагностика мотивации учения

Диагностика личностного развития.

Результативность

- Учащиеся усваивают навыки конструктивного общения, публичного выступления.
- проявляют инициативность, целеустремленность, приобретают уверенность
- Происходят процессы принятия себя, общей гармонизации личности.

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое оснащение

- комплект компьютерного оборудования, фото-видеокамера,
- программное обеспечение (видеоредактор, графический редактор),
- наличие доступа в интернет,
- методическое обеспечение (литература, подборки игр, творческих заданий),

дидактическое обеспечение (подборки детских изданий, стенных газет, образцы макетов, видеоматериалы, презентации к занятиям).

3.2. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую подготовку.

3.3. Формы контроля и аттестации

- конкурсное мероприятие,
- наблюдение,
- тестирование.

Программа предполагает проведение аттестаций.

Промежуточные - ежегодно в январе (подготовка работ конкурсу «Личники-отличники»), в мае (тестирование).

Аттестация по итогам обучения в мае 2-й год обучения.

Результаты аттестации оформляются в соответствии с диагностической картой мониторинга образовательного процесса и в соответствии с критериями, предусмотренными в результате освоения программы

3.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки

Предметные

Знают:

- основы понятия «культура»,
- основы межличностного общения,
- основы исследовательской деятельности,
- основы проектной деятельности,
- основы организации интеллектуальных игр,
- определения понятий: логика, системное мышление, лидер, лидерство
- основы ТРИЗ,
- основы творческого мышления,
- способы работы с информацией,
- эвристические методы поиска идей.

Умеют:

- осуществлять самостоятельный поиск нужной информации,
- сравнивать, анализировать обобщать полученную информацию,
- пользоваться способами развития памяти, внимания, мышления.

- грамотно вести конструктивный диалог,
- чётко определять цель и планировать деятельность,
- решать учебную проблему, используя методы ТРИЗ,
- разрабатывать и реализовывать социальные, творческие проекты,
- организовывать исследовательскую деятельность,
- работать в команде,
- формулировать вопросы для интеллектуальных игр,
- подготовить выступление команды в фестивале КВН,
- выступить с публичным выступлением

Личностные

- проявляют потребность к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию,
- демонстрируют мотивацию к достижению цели,
- проявляют социальную активность, осмысленное отношение к социальным явлениям, ответственность, целеустремлённость, коммуникативные навыки.

Метапредметные

- используют сведения из разных областей знаний, владеют грамотной речью,
- способны анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры,
- проявляют интерес к обучению,
- умеют добывать нужную информацию, используя доступные источники,
- проявляют критичность мышления в отношении информации,
- умеют конструктивно взаимодействовать, работать в группе, работать на результат,
- умеют доказывать собственное мнение и вести диалог,
- проявляют способность действовать в социуме с учётом позиций других людей,
- умеют работать в режиме исследовательско-проектной деятельности.

В ходе реализации программы «Интеллектуал» у её участников усиливается активность в познании, происходит изменение отношения к продуктам собственной деятельности, изменение мотивов учения - появляются такие феномены как:

- потребность в новых впечатлениях,
- потребность в исследовании, в разрешении противоречий,
- потребность в поиске истины, т.е. изменение познавательной позиции,
- потребность в творческой деятельности, имеющей личностный смысл,
- проявление лидерства подростков в малой группе.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Понятие детской одаренности

Программа предполагает обучение детей в развитыми интеллектуальными способностями.

Одарённый ребёнок - ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеющий внутренние предпосылки для таких достижений.

Выделяют следующие виды одарённости: интеллектуальная, академическая, творческая, лидерская, психомоторная, художественно – исполнительская. Программа в большей степени предполагает развитие следующих видов одарённости:

Интеллектуальная одарённость, под которой понимают повышенную любознательность, исключительную сообразительность, динамичность и оперативность мыслительных процессов, полное погружение в предпочтительную сферу деятельности, остроту аналитического ума, стабильную способность ставить и решать проблемы и т.п.

Творческая одарённость предполагает умение переструктурировать информацию, стремление всё делать и мыслить по-своему, изобретательность, разрушение стереотипов обыденной среды, исследовательскую активность, гибкость и вариативность мышления, жажду необычного, частую импровизацию, способность генерировать неординарные идеи, независимость в суждениях, ослабленное внимание к условностям и авторитетам.

Лидерская одарённость проявляется в склонности к руководству и организации деятельности других, в свободном и лёгком общении со сверстниками и взрослыми людьми, проявление инициативы, желание брать на себя повышенную ответственность, оказания влияния на разрешение конфликтов и помощи советами и рекомендациями.

Подростковый период – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. В этом возрасте активно идет процесс познавательного развития, который мало заметен и для самого ребенка и для наблюдателя. Подростки могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Ведущим видом деятельности в возрасте 13-15 лет является интимно-личностное общение, и наблюдаются следующие психические новообразования: чувство взрослости, стремление к самостоятельности, критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа; стремление к общению, оценка товарищеских и дружеских отношений как личностных достижений; заметное развитие волевых качеств; повышенная возбудимость, частая смена настроений, неуравновешенность; потребность в самоутверждении, в деятельности, имеющей личностный смысл. В данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода – самопознание, самовыражение и самоутверждение. Развитие рефлексии не ограничивается только внутренними изменениями самой

личности, в связи с которыми также становится возможным и более глубокое понимание других людей. Развитие самосознания как центрального новообразования подросткового возраста становится возможным и целиком зависит от культурного содержания среды.

4.2. Подходы к реализации программы

Программа носит личностно-ориентированный характер, что предполагает отношение к ребёнку как к субъекту развития и воспитания, со своей особенной Я-концепцией, поощрение его индивидуальности, предоставление ему возможности самовыражения и самоактуализации.

Основные понятия	Принципы	Методы
Индивидуальность Личность Самоактуализация личности Самовыражение Субъект Субъективность Я-концепция Выбор Педагогическая поддержка	Самоактуализации Индивидуальности Субъективности Выбора Творчества и успеха Доверия и поддержки	Диалогические Рефлексивные Педагогической поддержки Диагностические Создание ситуации выбора и успеха

Программа носит практико-ориентированный характер.

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения реальных практических задач. Практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности, что позволяет сформировать компетентность.

Программа позволяет развить следующие базовые компетентности:

– **общекультурная компетентность** – использование сведений из разных областей знаний, формирование грамотной, логически верной речи, способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры, а так же принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий;

– **учебно-познавательная компетентность** – привитие интереса к обучению, способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни;

– **информационная компетентность** – умение добывать нужную информацию, используя доступные источники. Владение этими технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон и способов к критическому

суждению в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой;

– **коммуникативная компетентность** – умение работать в группе, умение работать на результат, доказывать собственное мнение и вести диалог, способность действовать в социуме с учётом позиций других людей. (И.А. Зимняя)

Теоретической основой настоящей программы послужили:

– теории гуманистического образования, воспитания и развития (К.Д. Ушинский, С.И. Гессен, К. Роджерс, А. Маслоу);

– диалого-деятельностная теория воспитания (И.П. Иванов, О.С. Газман, В.П. Бедерханова);

– система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Дж. Рензулли, Д.Гилфорд, Р. Стернберг, М.Холодная, П.Торренс, Я.А. Пономарёв, Д.Б.Богоявленская);

– идеи психодидактического подхода в работе с одарёнными детьми (В.П. Лебедев, В.А. Орлов, В.И. Панов);

– идеи развития творческой одарённости (Е.Л. Яковлева)

– теории биосоциального развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.С. Братусь);

– идеи гештальтподхода.

Изучение и анализ данных теоретических подходов позволили нам сформировать **принципы обучения и развития способностей участников программы**

– принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей;

– принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальности, возрастных особенностей и возможностей;

– принцип целостности, непрерывности, универсальности и междисциплинарного подхода к отбору содержания;

– принцип самореализации и включённости подростка в реальные социально значимые отношения;

– принцип обогащения личности ребёнка;

– принцип интериоризации и закрепления социально ценностных форм и привычек поведения на основе гуманитарных ценностей: уважения, доверия, эмпатийного отношения, рефлексии участников.

Особенности содержания программы.

Содержание программы предполагает обогащение субъектного опыта личности одарённого ребёнка, компонентами которого являются:

– ценности;

– личностные смыслы;

– умения;

– социальные навыки и способы поведения;

– переживания;

– нравственные выборы.

В качестве компонентов личностного опыта программа предусматривает:

– принятие детьми универсальных общечеловеческих ценностей: осмысление единства человеческого рода и себя как его неповторимой части; диалог между различными культурами и народами; уважение человеческой жизни, осознание её неприкосновенности; ответственность перед будущими поколениями, свобода, равенство, братство, человечность;

– освоение материальных и духовных ценностей национальной культуры;

– развитие опыта гражданского поведения: участие в социально-значимых делах, проявление гражданских чувств, отстаивание прав человека;

– развитие индивидуальных способностей, стиля жизнедеятельности, уверенности в себе, самостоятельности, креативности;

– накопление опыта проживания эмоционально-насыщенных ситуаций нравственного поведения: проявление терпимости, уважения к правам и достоинству других людей.

Способы передачи сущности культуры одарённому ребёнку:

– через освоение предметной структуры научного знания;

– через овладение структурой деятельности;

– через самоопределение и самореализацию в различных видах деятельности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

– через наращивание организаторского опыта и опыта самоорганизации.

Программа предполагает обучение детей в развитыми интеллектуальными способностями.

***Одарённый ребёнок** - ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеющий внутренние предпосылки для таких достижений.*

Выделяют следующие виды одарённости: интеллектуальная, академическая, творческая, лидерская, психомоторная, художественно – исполнительская. Программа в большей степени предполагает развитие следующих видов одарённости:

Интеллектуальная одарённость, под которой понимают повышенную любознательность, исключительную сообразительность, динамичность и оперативность мыслительных процессов, полное погружение в предпочтительную сферу деятельности, остроту аналитического ума, стабильную способность ставить и решать проблемы и т.п.

Творческая одарённость предполагает умение переструктурировать информацию, стремление всё делать и мыслить по-своему, изобретательность, разрушение стереотипов обыденной среды, исследовательскую активность, гибкость и вариативность мышления, жажду необычного, частую импровизацию, способность генерировать неординарные идеи, независимость в суждениях, ослабленное внимание к условностям и авторитетам.

Лидерская одарённость проявляется в склонности к руководству и организации деятельности других, в свободном и лёгком общении со сверстниками и взрослыми людьми, проявление инициативы, желание брать на себя повышенную ответственность, оказания влияния на разрешение конфликтов и помощи советами и рекомендациями.

Подростковый период – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. В этом возрасте активно идет процесс познавательного развития, который мало заметен и для самого ребенка и для наблюдателя. Подростки могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Ведущим видом деятельности в возрасте 13-15 лет является интимно-личностное общение, и наблюдаются следующие психические новообразования: чувство взрослости, стремление к самостоятельности, критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа; стремление к общению, оценка товарищеских и дружеских отношений как личностных достижений; заметное развитие волевых качеств; повышенная возбудимость, частая смена настроений, неуравновешенность; потребность в самоутверждении, в деятельности, имеющей личностный смысл. В данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода – самопознание, самовыражение и самоутверждение. Развитие рефлексии не ограничивается только внутренними изменениями самой личности, в связи с которыми также становится возможным и более глубокое понимание других людей. *Развитие самосознания* как центрального новообразования подросткового возраста становится возможным и целиком *зависит от культурного содержания среды.*

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Система диагностики результативности программы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели результативности</i>	<i>Методики</i>
Заинтересованность в деятельности, имеющей личностный смысл, заинтересованность в процессе познания и творчества, признаки успешного поведения	Мотивированность к деятельности, развитая смысловая сфера личности, проявляющаяся в широкой сети социальных мотивов, мотивов самообразования, выраженном стремлении к достижениям.	Тест: «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.Л. Реан. Тест «Мотивы обучения»
Высокие показатели интеллектуальных, творческих, лидерских способностей	Развитие интеллектуальных, творческих, лидерских способностей	Систематизированные наблюдения, тест на интеллект (CFIT) Р. Кеттелл, тест Торренса, оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), психометрический тест (И.Панарин), методика диагностики творческой активности учащихся (М.И.Рожков, Ю.С. Тюников, Б.С. Алишев, Л.А.Волович)
Личностный рост учащихся, ярко выраженная «Я-концепция»	Стремление к самосовершенствованию	Наблюдения, анкеты, беседы, анализ продуктов деятельности (дневник личностного роста), тест «Я – концепция», автор Е.А.Сорокоумова).
Социальная активность учащихся. Результаты участия в игре «Интеллектуальный марафон».	Степень и качество участия в проектах, конкурсах, исследованиях, конференциях разного уровня. Качество участия, высокий уровень результатов, количество призовых мест в игре «Интеллектуальный марафон»	Анализ количества и результатов участия в конкурсах, смотрах и т.д. Анализ результатов участия в игре «Интеллектуальный марафон»
Благоприятный психологический климат в коллективе	Благоприятный эмоциональный настрой на работу внутри коллектива, сплочённость команды во время массовых мероприятий; распределение обязанностей внутри коллектива; наличие традиций (совместное проведение праздников, отдых и т.д.)	Наблюдения. Проективные методики. Определение психологического климата группы (по Л.Н. Лутошкину)

Для фиксации результативности обучения используются:

- Диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида в МБУДО ДДТ г.Донецка (приложение 2),
- Диагностическая карта мониторинга развития качеств личности обучающихся МБУДО ДДТ г.Донецка (приложение 3).

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1997 г. с изм. 01.07.2020); Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ» (в редакциях от 14.07.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), от 29.12.2022 - с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

2. Указ президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, (утв. Распоряжением Правительства РФ 31.03.2022 № 678).

5. Федеральные проекты: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Успех каждого ребенка»;

6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

7. Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта РФ: Письмо Минпросвещения России от 07.04.2021 № 06-433;

8. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Санитарные правила [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года;

10. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);

11. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства РО от 17.10.2018 г. № 646);

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительной общеобразовательной программы регионального модельного центра Ростовской области ГАУ ИРО РО.

6.2. Литература

1. Абульханова-Славская К. И. Личностные типы мышления. Когнитивная психология. Материалы

2. Айзенк. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. М., 1995.
3. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов-на-Дону, 1983.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М.: Ось-89, 2000. – с. 86-94.
5. Венгер Л. А. Диагностика умственного развития дошкольников. М., 1978.
6. Выготский Л. А. Мышление и речь. Сб. “Изб. психологические труды”. М., 1956, с. 53-115
7. Выготский Л. С. Воображение и творчество детского возраста. М.: Педагогика, 1991, с. 32-33.
8. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта. М., 1965.
9. Годфруа Ж. Что такое психология. М., 1992, т. 1, с. 414-470.
10. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. М., 1990, с. 310-330, 433-456.
11. Карне М. Одаренность: выявление и развитие. Сб. “Одаренные дети”. М., 1991, с.149-207.
12. Клименко В. В. Психологические тесты таланта. Харьков, 1996.
13. Курбатова И. А. Возможности полимодального подхода в диагностике детской одаренности. “Вопросы психологии”, №2, 1995, с. 59-65.
14. Кравцова С.Н. Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающего вида «Интеллектуал».
15. Матюшкин А. М., Сиск Д. А. Одаренные дети. “Вопросы психологии”, №4, 1988, с. 88-97.
16. Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческих способностей. М., 1981.
17. Моляко В. А. Концепция творческой одаренности. Киев, 1991.
18. Моляко В. А. Процесс творческой деятельности, Киев, 1994.
19. Моляко В. А. Творческая одаренность и восприятие творческой личности. Киев, 1991.
20. Моляко В.А. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к измерению одаренности. “Вопросы психологии”, №5, 1994, с. 86-95.
21. Петрусинский В.В. Игры. Обучение. Тренинг. Досуг. – М.: Новая школа, 1994. – 364с.
22. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений – М.: НМО «Творческая педагогика», «Новая школа»,1993. –47 с.
23. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – М.: НМО «Творческая педагогика», «Новая школа», 1993. – 47 с.
24. Рабочая концепция одарённости под редакцией Д.Б. Богоявленской и др
25. Рыбалко Е. Ф. Лучшие психологические тесты. М., 1992, с. 23-40.

26. Селевко Г.В. «Современные образовательные технологии», Москва, 1998.
27. Симановский А. Е. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996.
28. Степанов С. С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. М., 1996.
29. Теплов Б. М. Психология индивидуальных различий. Изб. тр., т.1, с. 18, 22, 25-33, 313.
30. Тихомиров О. К. Структура мыслительной деятельности человека. М., 1969.
31. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 1998. – ч. 1-4.- 640 с.
32. Фопель К. Психологические группы. Материалы для ведущего. – М.: Генезис, 1999. –253с.
33. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М., 1997, с. 17-240 и др.

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график программы «Интеллект плюс»

1-й год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Модуль 1. Командообразование	20				
1.		Диагностическая игра «Мой мир».	2				
2.		Вводное занятие. Инструктаж безопасности. Организация работы д/о. Знакомство.	2				
3.		Диагностика интеллектуальных, творческих, лидерских способностей, диагностика мотивации учения	2				
4.		Игры, тренинги на командообразование	2				
5.		Игры, тренинги на командообразование.	2				
6.		Выполнение заданий городской интегративной игры «Интеллектуальный марафон».	2				
7.		Выполнение заданий игры «Интеллектуальный марафон»	2				
8.		Выполнение заданий игры «Интеллектуальный марафон»	2				
9.		Выполнение заданий городской интегративной игры «Интеллектуальный марафон».	2				
10.		Участие в игровой встрече «Игра-квест»	2				
		2 Модуль. Исследование как способ познания	36				
11.		Исследовательская работа: методика организации, этапы, формы представления результатов.	2				
12.		Проблематика, выдвижение гипотезы, цель исследования	2				
13.		Поиск, отбор и использование информации.	2				

14.		Особенности работы с различными источниками информации.	2				
15.		Работа с информационными источниками в интернете. Правила безопасности при работе в интернете	2				
16.		Посещение библиотеки, архива или музея.	2				
17.		Исследовательская работа. Анализ информации. Корректировка темы и проблемы.	2				
18.		Исследовательская работа. Развитие навыков поиска информации	2				
19.		Анализ собранной информации	2				
20.		практическая часть исследования	2				
21.		Обработка результатов исследования	2				
22.		Участие в обучающей встрече участников игры «Интеллектуальный исследования	2				
23.		Оформление материалов исследования	2				
24.		Оформление материалов исследования	2				
25.		Подготовка к игровой встрече «Защита исследования»	2				
26.		Подготовка к игровой встрече «Защита исследования». Репетиция	2				
27.		Участие в игровой встрече «Защита исследования»	2				
28.		Анализ презентации исследования	2				
		3. модуль Самопознание, саморазвитие, самосовершенствование	20				
29.		Способности, темперамент, характер – составляющие личности.	2				
30.		Типы темперамента: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик. Темперамент нашего коллектива.	2				
31.		Качества личности	2				
32.		Задатки, способности, талант, гениальность. Как развить способности в определённом виде деятельности?	2				
33.		Выполнение заданий игры, подготовка к игровым встречам.	2				
34.		Выполнение заданий игры, подготовка к игровым встречам.	2				

35.	Выполнение заданий игры, подготовка к игровым встречам.	2				
36.	Выполнение заданий игры, подготовка к игровым встречам.	2				
37.	Выполнение заданий игры, подготовка к игровым встречам.	2				
38.	Участие в игровой встрече «Личники-отличники»	2				
	4. Модуль. Интеллект. Интеллектуальные игры	22				
39.	Мыслительная деятельность (внимание, память, мышление).	2				
40.	Логика – наука о законах и формах правильного мышления.	2				
41.	Интеллектуальные игры.	2				
42.	Подготовка к игровой встрече «Брейн-ринг». Знакомство с правилами	2				
43.	Подготовка к игровой встрече «Брейн-ринг». Сбор информации для составления вопросов к игре	2				
44.	Подготовка к игровой встрече «Брейн-ринг». Технология составления вопросов.	2				
45.	Подготовка к игровой встрече «Брейн-ринг» Разработка и оформление вопросов	2				
46.	Участие в игровой встрече «Брейн-ринг»	2				
47.	Разработка интеллектуальной игры и планирование работы по ее подготовке	2				
48.	разработка игровых заданий и сценарного хода интеллектуальной игры	2				
49.	проведение и анализ интеллектуальной игры	2				
	5. Модуль. Проектная деятельность	30				
50.	Технология подготовки проекта. Проблема, идея цель, задачи проекта.	2				
51.	«Мозговой штурм» как метод творческого подхода при поиске идей.	2				
52.	Разработка целей, задач и направлений реализации проекта.	2				
53.	Сбор и анализ информации по теме проекта	2				
54.	Планирование работы по реализации	2				

		проекта					
55.		ресурсное обеспечение проекта	2				
56.		Результативность проекта	2				
57.		реализация проекта	2				
58.		реализация проекта	2				
59.		реализация проекта	2				
60.		Выполнение заданий игры, подготовка к защите проекта	2				
61.		Выполнение заданий игры, подготовка к защите проекта	2				
62.		Выполнение заданий игры, подготовка к защите проекта	2				
63.		Выполнение заданий игры, подготовка к защите проекта	2				
64.		Участие в игровых встречах в рамках программы игры «Интеллектуальный марафон».	2				
		6. Модуль. Общение	16				
65.		Основы публичного выступления.	2				
66.		Сценическая культура	2				
67.		Техника речи	2				
68.		турнир ораторов	2				
69.		Участие в культурных и образовательных проектах МБУДО ДДТ г.Донецка	2				
70.		Участие в культурных и образовательных проектах МБУДО ДДТ г.Донецка	2				
71.		Диагностика способностей, диагностика мотивации учения	2				
72.		Диагностика личностного развития.	2				

2-й год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Модуль 1. Культура	18				
1.		Введение.	2				
2.		Диагностика личностных, творческих способностей	2				
3.		Культура как гуманистическая система,	2				
4.		Культура личности	2				

5.		Культурный код Донского края	2				
6.		Выполнение заданий игры, подготовка к игровым встречам	2				
7.		Выполнение заданий игры, подготовка к игровым встречам	2				
8.		Выполнение заданий игры, подготовка к игровым встречам	2				
9.		Участие в игровых встречах в рамках программы игры «Интеллектуальный марафон».	2				
		2 Модуль. Интеллект + Творчество + Юмор = КВН.	20				
10.		Воображение, оригинальность, гибкость мышления.	2				
11.		КВН как способ реализации и развития творческих и интеллектуальных способностей.	2				
12.		Шутка. Миниатюра.	2				
13.		Методы придумывания шуток.	2				
14.		тренинг «Фабрика юмора»	2				
15.		Приветствие» в КВН: сценарий, подача шуток.	2				
16.		музыкальное оформление	2				
17.		Подготовка фестивального выступления.	2				
18.		Подготовка фестивального выступления.	2				
19.		участие в фестивале команд КВН	2				
		7 Модуль. Исследование как способ познания	18				
20.		Особенности работы с интернет-ресурсами. Безопасность в сети интернет.	2				
21.		Особенности работы с интернет-ресурсами. Безопасность в сети интернет.	2				
22.		Основы научно-исследовательской деятельности	2				
23.		Поиск, отбор, использование информации при исследовании	2				
24.		Поиск, отбор, использование информации при исследовании	2				
25.		Участие в обучающих занятиях программы игры «Интеллектуальный марафон».	2				
26.		Выполнение заданий игры, работа над исследованием	2				

27.		Выполнение заданий игры, работа над исследованием	2				
28.		Выполнение заданий игры, работа над исследованием	2				
29.		Выполнение заданий игры, работа над исследованием	2				
30.		Участие в игровой встрече. Защита исследовательской работы	2				
		3 Модуль. Самопознание, саморазвитие, самосовершенствование	20				
31.		Воля как нравственное начало. Целеполагание,	2				
32.		Планирование. Тайминг	2				
33.		Понятие «Лидерство», «Лидер».	2				
34.		Качества лидера	2				
35.		тренинг лидерских качеств	2				
36.		Выполнение заданий игры. Этап «Личники-отличники»	2				
37.		Выполнение заданий игры. Этап «Личники-отличники»	2				
38.		Выполнение заданий игры. Этап «Личники-отличники»	2				
39.		Выполнение заданий игры. Индивидуальные консультации	2				
40.		Участие в игровых встречах в рамках программы игры «Интеллектуальный марафон».	2				
		4 Модуль. Интеллект. Интеллектуальные игры	14				
41.		Интуитивное и логическое мышление.	2				
42.		Системное мышление. ТРИЗ.	2				
43.		Формальная логика.	2				
44.		Развитие памяти и внимания	2				
45.		Выполнение заданий игры, подготовка к игровым встречам.	2				
46.		Выполнение заданий игры, подготовка к игровым встречам.	2				
47.		Участие в игровых встречах в рамках программы игры «Интеллектуальный марафон».	2				
		4 Модуль. Интеллект + Творчество + Юмор = Стендап	14				
48.		Основные приемы творческого мышления. Шутка как продукт	2				

		творческого нестандартного мышления					
49.		тренинг «Фабрика шуток»2	2				
50.		Особенности комического текста	2				
51.		Структура и логика текста для публичного выступления	2				
52.		Сценическая культура. Техника речи.	2				
53.		Сценическая культура. Техника речи.	2				
54.		Участие в детском стендап-фестивале	2				
55.		5. Модуль Проектная деятельность	18				
56.		Разработка и реализация проекта.	2				
57.		Разработка и реализация проекта.	2				
58.		Разработка и реализация проекта.	2				
59.		Разработка и реализация проекта.	2				
60.		Выполнение заданий игры, подготовка к игровым встречам.	2				
61.		Выполнение заданий игры, подготовка к игровым встречам.	2				
62.		Выполнение заданий игры, подготовка к игровым встречам.	2				
63.		Выполнение заданий игры, подготовка к игровым встречам.	2				
64.		Участие в игровых встречах в рамках программы игры «Интеллектуальный марафон».	2				
		6. Модуль. Общение	16				
65.		основа конструктивного взаимодействия	2				
66.		Диалог. Спор. Аргументация.	2				
67.		Турнир ораторов	2				
68.		Организация общения	2				
69.		Участие в культурных и образовательных проектах МБУДО ДДТ г.Донецка	2				
70.		Участие в культурных и образовательных проектах МБУДО ДДТ г.Донецка	2				
71.		Диагностика способностей, диагностика мотивации учения	2				
72.		Диагностика личностного развития.	2				
		Итого	144				

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида в МБУДО ДДТ г.Донецка

Средний балл высчитывается по формуле: $\text{средний балл} = \frac{\sum \square}{11}$, где Σ – сумма баллов по 11 показателям. Например, учащийся набрал в сумме 20 баллов, $20/11=1,8$ (близко к 2 – средний уровень)

P.S/ P.S. высокий уровень освоения программа: от 2,5 до 3 баллов;
средний уровень – от 1,5 до 2,4 балла;
низкий уровень – 0-1,4 балла.

Достижения учащихся детского объединения _____ (группа №) в 2 _____ у.г.

Ф.И.О. обучающегося	Уровень					
	На уровне детского объединения	На уровне дома детского творчества	На уровне города	На областном уровне	На всероссийском уровне	На международном уровне
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д.
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д.
Основные компетентности				

Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
			1	
			2	
			3	
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не использует, работать с ними не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с помощью педагога или родителей; ▪ работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0	
			1	
			2	
			3	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не осуществляет учебно-исследовательскую работу; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей; ▪ работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0	
			1	
			2	
			3	
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0	
			1	
			2	
			3	
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; 	0	
			1	
			2	

	использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	3	Наблюдение, собеседование
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более 1/2; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	0 1 2 3	

Приложение 3

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУДО ДДТ г.Донецка

Детское объединение _____ Образ. программа _____
 Год обучения _____ Преподаватель _____ Уч. год _____

№	Фамилия, имя	Качества личности и признаки проявления									
		Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Нравственность, гуманность		Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1											

2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУДО ДДТг.Донецка

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов

1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

