

Муниципальное учреждение отдел образования администрации
города Донецка Ростовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского творчества Муниципального образования
«Город Донецк»

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол от 15.05.2023
№ 3

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании
методического
объединения
Протокол от 15.05.2023
№ 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ДДТ
г. Донецка
Гупу Т.А.
Приказ от 15.05.2023
№ 22



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Тип программы: модульная
Возраст детей: от 13 до 15 лет
Срок реализации: 144 часа
Разработчик: методист Интер О.В.

г.Донецк
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
2.1 Учебный план.....	6
2.2 Содержание учебного плана	8
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
3.1 Материально-техническое оснащение.....	13
3.2 Кадровое обеспечение	13
3.3 Формы контроля и аттестации	13
3.4 Планируемые результаты	13
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	17
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ	22
Приложение 1.....	22
Приложение 2.....	29
Приложение 3.....	35

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Программа нацелена на разноплановое развитие одарённых детей и поддержку их интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей, познавательной активности, совершенствование навыков общения, содействие адаптации в социуме. Программа предполагает предоставление детям более широкого, по сравнению со школой, поля учебной и практической деятельности, условий для развития коммуникативного опыта, духовной сферы, психофизического аппарата.

Программа «Интеллектуал» ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, социальной сферы.

Отличительные особенности программы, новизна. Программа «Интеллектуал» – интегрированная программа, поскольку изучает несколько областей знаний в едином ключе. Программа основывается на теории познания и понимания того, что поиск знания является лучшим способом исследования, который устанавливает связи между учебными дисциплинами.

Программа носит личностно-ориентированный характер, что предполагает отношение к ребёнку как к субъекту развития и воспитания, со своей особенной Я-концепцией, поощрение его индивидуальности, предоставление ему возможности самовыражения и самоактуализации.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Дополнительная программа «Интеллектуал» состоит из 5 модулей: 1 модуль «Командообразование», 2 модуль «Исследование как способ познания», 3 модуль «Самопознание, саморазвитие, самосовершенствование», 4 модуль «Интеллект», 5 модуль «Проектная деятельность».

Цель:

Активизация мотивационной и познавательной сфер участников программы через становление культуры личности (её социального интеллекта, самоуважения, актуализации личностных смыслов).

Задачи:

обучающие:

- Приобщение школьников к продуктивной многообразной деятельности через систему развивающих упражнений.
- Обучение приёмам бесконфликтного поведения.

развивающие:

- Совершенствование приёмов интеллектуальной, творческой, лидерской деятельности.
- Совершенствование навыков конструктивного общения; содействие процессам принятия себя, общей гармонизации личности.

воспитательные:

- Выявление, учет, инициирование субъектного опыта ребёнка, его личностных смыслов.

- Осмысление и осознание значимости познания себя в собственном развитии, самоопределении, самореализации.
- Поощрение выработки уверенности в себе, инициативности.

Характеристика программы

Направленность – социально-гуманитарная.

Тип – модульная.

Вид – модифицированная.

Уровень освоения – базовый.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Объем и срок освоения программы

144 часов, 1 год. В течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Режим занятий - два раза в неделю по 2 часа.

Тип занятий: теоретический, практический, диагностический.

Специфика занятий предполагает как групповую, так и индивидуальную работу с учащимися. Индивидуальные занятия проводятся во время выполнения детьми индивидуальных заданий городской игры «Интеллектуальный марафон».

Форма обучения – очная.

Адресат программы: одарённые дети в возрасте 13-15 лет.

Одарённый ребёнок - ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеющий внутренние предпосылки для таких достижений.

Выделяют следующие виды одарённости: интеллектуальная, академическая, творческая, лидерская, психомоторная, художественно – исполнительская. Программа в большей степени предполагает развитие следующих видов одарённости:

Интеллектуальная одарённость, под которой понимают повышенную любознательность, исключительную сообразительность, динамичность и оперативность мыслительных процессов, полное погружение в предпочтительную сферу деятельности, остроту аналитического ума, стабильную способность ставить и решать проблемы и т.п.

Творческая одарённость предполагает умение переструктурировать информацию, стремление всё делать и мыслить по-своему, изобретательность, разрушение стереотипов обыденной среды, исследовательскую активность, гибкость и вариативность мышления, жажду необычного, частую импровизацию, способность генерировать неординарные идеи, независимость в суждениях, ослабленное внимание к условностям и авторитетам.

Лидерская одарённость проявляется в склонности к руководству и организации деятельности других, в свободном и лёгком общении со сверстниками и взрослыми людьми, проявление инициативы, желание брать на себя повышенную ответственность, оказания влияния на разрешение конфликтов и помощи советами и рекомендациями.

Подростковый период – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. В этом возрасте активно идет процесс познавательного развития, который мало заметен и для самого ребенка, и для наблюдателя. Подростки могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Ведущим видом деятельности в возрасте 13-15 лет является интимно-личностное общение, и наблюдаются следующие психические новообразования: чувство взрослости, стремление к самостоятельности, критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа; стремление к общению, оценка товарищеских и дружеских отношений как личностных достижений; заметное развитие волевых качеств; повышенная возбудимость, частая смена настроений, неуравновешенность; потребность в самоутверждении, в деятельности, имеющей личностный смысл. В данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода – самопознание, самовыражение и самоутверждение. Развитие рефлексии не ограничивается только внутренними изменениями самой личности, в связи с которыми также становится возможным и более глубокое понимание других людей. Развитие самосознания как центрального новообразования подросткового возраста становится возможным и целиком зависит от культурного содержания среды.

Наполняемость группы – 12-15 человек.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п		Учебный план			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Модуль 1 «Командообразование», 16 часов					
1.1	Диагностика интеллектуальных, творческих, лидерских способностей, диагностика мотивации учения обучающихся.		4	4	Тестирование, наблюдение
1.2	Правила межличностного общения. Нормы и правила совместной деятельности.	1	1	2	Беседа
1.3	Игры, упражнения на командообразование.		4	4	Наблюдение
1.4	Введение в тематику городской игры «Интеллектуальный марафон». Выполнение домашних заданий первого этапа игры «Интеллектуальный марафон»	1	3	4	Творческие задания
1.5	Участие в первом этапе городской игры «Интеллектуальный марафон»		2	2	Решение творческих задач
Модуль 2 «Исследование как способ познания», 32 ч.					
2.1	Введение в тематику второго этапа игры «Интеллектуальный марафон».	1		1	Наблюдение
2.2	Исследование как способ познания.	1		1	Беседа
2.3	Исследовательская работа: методика организации, этапы, формы представления результатов.	2		2	Беседа
2.4	Поиск, отбор и использование информации. Особенности работы с различными источниками информации.	2	2	4	Опрос
2.5	Поиск информации.		6	6	Опрос
2.6	Обобщение и анализ полученной информации.		6	6	Тематические задания по подгруппам
2.7	Оформление исследовательской работы.		6	6	Тематические задания по подгруппам

2.8	Подготовка к защите исследовательской работы. Способы презентации исследовательской работы.	1	1	2	Тематические задания по подгруппам
2.9	Подготовка к защите исследовательской работы. Публичное выступление.	1	1	2	Тематические задания по подгруппам
2.10	Участие во втором этапе игры «Интеллектуальный марафон». Защита исследовательской работы.		2	2	Презентация, доклад
Модуль 3 «Самопознание, саморазвитие, самосовершенствование», 16 ч.					
3.1	Способности, темперамент, характер – составляющие личности	2		2	Беседа
3.2	Типы темперамента: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик. Темперамент нашего коллектива.	2	2	4	Тестирование
3.3	Задатки, способности, талант, гениальность.	2	2	4	Беседа
3.4	Как развить способности в определённом виде деятельности?	2		2	Наблюдение
3.5	Подготовка к игре «Самый умный».		2	2	Выполнение творческих, проблемных задач
3.6	Выполнение заданий конкурса «Личники-отличники». Промежуточная аттестация.		2	2	Выполнение творческих, проблемных задач
Модуль 4 «Интеллект», 18 ч.					
4.1	Мыслительная деятельность (внимание, память, мышление).	1	1	2	Творческие задания
4.2	Логика – наука о законах и формах правильного мышления.	1	1	2	Беседа
4.3	Знакомство с правилами игры «Брейн-ринг». Алгоритм составления вопросов к игре «Брейн-ринг».	2		2	Беседа
4.4	Разработка и оформление вопросов для игры «Брейн-ринг».		8	8	Наблюдение
4.5	Подготовка к участию в городской игре «Брейн-ринг». Распределение обязанностей в игре.		2	2	
4.6	Участие в игре «Брейн-ринг».		2	2	Наблюдение
Модуль 5 «Проектная деятельность», 62 ч.					

5.1	Технология подготовки проекта.	2		2	Опрос
5.2	«Мозговой штурм» как метод решения проблем и задач.	1	1	2	Творческие задания
5.3	Выбор проблемы, темы, гипотезы, цели, задач проекта.		4	4	Беседа
5.4	Планирование работы над проектом.		2	2	Беседа
5.5	Поиск информации по теме проекта.		6	6	Практическая работа
5.6	Анализ полученной информации.		4	4	Беседа
5.7	Распределение обязанностей среди обучающихся для выполнения проекта.		2	2	Практическая работа
5.8	Реализация проекта.		18	18	Практическая работа
5.9	Оформление результатов проекта.		6	6	Тематические задания по подгруппам
5.10	Разработка творческого представления.		4	4	
5.11	Участие в 5 этапе игры «Интеллектуальный марафон» - защита проектов. Итоговая аттестация.		2	2	Презентация, доклад
5.12	Игры и упражнения на развитие наблюдательности, внимания, памяти.		4	4	Наблюдение
5.13	Диагностика личностного развития обучающихся.		4	4	Анкетирование
5.14	Личные достижения участников марафона. Итоги года.		2	2	Самооценка
Итого:				144	

2.2 Содержание учебного плана

Модуль 1. «Командообразование».

Цель модуля: сплочение детского коллектива, формирование и развитие навыков командной работы, подготовка к участию в первом этапе городской интегративной игры «Интеллектуальный марафон».

Тема 1. «Диагностика интеллектуальных, творческих, лидерских способностей, диагностика мотивации учения обучающихся».

Виды способностей, диагностика способностей, мотивации учения. Обработка результатов диагностики.

Тема 2. «Правила межличностного общения. Нормы и правила совместной деятельности».

Правила межличностного общения. Нормы и правила совместной деятельности. Распределение обязанностей в команде. Речевой этикет: обращение, знакомство, приветствие и прощание, поздравление, благодарность, извинение, просьба, предложение, отказ.

Тема 3. «Игры, упражнения на командообразование».

Виды игр. Игры на командообразование.

Тема 4. «Введение в тематику городской игры «Интеллектуальный марафон». Выполнение домашних заданий первого этапа игры «Интеллектуальный марафон».

Знакомство с правилами, тематикой городской интегративной игры «Интеллектуальный марафон». Знакомство и выполнение домашнего задания первого этапа игры. Подготовка к первому этапу игры.

Тема 5. «Участие в первом этапе городской игры «Интеллектуальный марафон».

Участие команды в первом этапе городской интегративной игры «Интеллектуальный марафон» - игре-квесте.

Модуль 2. «Исследование как способ познания»

Цель модуля: формирование навыков исследовательской деятельности.

Тема 1. «Введение в тематику второго этапа игры «Интеллектуальный марафон». Исследование как способ познания»

Исследование как способ познания. Основные отличия исследования от реферата. Реферат как один из этапов исследовательской работы.

Тема 2. «Исследовательская работа: методика организации, этапы, формы представления результатов».

Об этапах исследовательской деятельности, способы обработки и представления результатов исследования.

Тема 3. «Поиск, отбор и использование информации. Особенности работы с различными источниками информации».

Источники информации, работа с источниками информации. Критическое мышление. Поиск, отбор и использование информации. Особенности работы с различными источниками информации, разновидности словарей, работа со словарями.

Тема 4. «Поиск информации».

Поиск информации по заданной теме. Посещение библиотеки. Посещение городского музея.

Тема 5. «Обобщение и анализ полученной информации».

Обработка полученной по теме информации. Выбор темы, проблемы и актуальности исследования. Определение цели, задач исследования, выдвижение гипотезы. Методы исследования: анализ и синтез, наблюдение, сравнение.

Тема 6. «Оформление исследовательской работы».

Правила оформления исследовательской работы: содержание, требования к оформлению. Оформление исследовательской работы в электронном виде.

Тема 7. «Подготовка к защите исследовательской работы. Способы презентации исследовательской работы».

Способы защиты работы: презентация, доклад, творческое представление.

Тема 8. «Подготовка к защите исследовательской работы. Публичное выступление».

Правила публичного выступления. Виды и типы выступления, техники, правила подготовки, полезные навыки для оратора.

Тема 9. «Участие во втором этапе игры «Интеллектуальный марафон». Защита исследовательской работы».

Публичная защита исследовательской работы.

Модуль 3. «Самопознание, саморазвитие, самосовершенствование».

Цель модуля: создание условий для самопознания, саморазвития, самосовершенствования.

Тема 1. «Способности, темперамент, характер – составляющие личности».

Индивидуальность и личность. Личность – системное качество. Индивидуальность – неповторимость личности. Структура личности. Личность и ее индивидуально-психологические особенности.

Тема 2. «Типы темперамента: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик. Темперамент нашего коллектива».

Тип темперамента человека. Определение типа темперамента.

Тема 3. «Задатки, способности, талант, гениальность».

Понятия: задатки, способности, талант, гениальность.

Тема 4. «Как развить способности в определённом виде деятельности?»

Информация о том, как определить и развивать свои способности.

Тема 5. «Подготовка к игре «Самый умный».

Отбор участников игры «Самый умный».

Тема 6. «Выполнение заданий конкурса «Личники-отличники». Промежуточная аттестация».

Модуль 4 «Интеллект»

Цель модуля: подготовка к участию в четвертом этапе городской интегративной игры «Интеллектуальный марафон».

Тема 1. «Мыслительная деятельность (внимание, память, мышление)».

Познакомить с понятиями внимание, память, мышление.

Информация. Способы передачи информации: устная и письменная речь, условные знаки и технические средства. Восприятие информации: зрительное и слуховое.

Память, произвольное и произвольное запоминание. Способы быстрого запоминания информации (анalogии, взаимодействие с образами, «метод Цицерона» и т.д.)

Внимание. Техники тренировки внимания.

Тема 2. «Логика – наука о законах и формах правильного мышления».

Логические операции: сравнение, анализ, синтез. Коллективные методы мышления: мозговой штурм, дискуссия, деловая игра. Оценка и осмысление результатов своей деятельности.

Тема 3. «Знакомство с правилами игры «Брейн-ринг». Алгоритм составления вопросов к игре «Брейн-ринг».

Введение в тему игры «Брейн-ринг», знакомство с правилами игры, алгоритмом составления вопросов к игре.

Тема 4. «Разработка и оформление вопросов для игры «Брейн-ринг».

Поиск и отбор фактуры для вопросов, обработка информации, составление вопросов по алгоритму.

Тема 5. «Подготовка к участию в городской игре «Брейн-ринг». Распределение обязанностей в игре».

Выбор участников игры «Брейн-ринг».

Тема 6. «Участие в игре «Брейн-ринг».

Модуль 5 «Проектная деятельность».

Цель модуля: формирование навыков проектной деятельности.

Тема 1. «Технология подготовки проекта».

Понятие проектная деятельность. Этапы проектирования. Технология подготовки проекта проблема, тема, гипотеза, цель, задачи проекта.

Тема 2. «Мозговой штурм» как метод решения проблем и задач».

Технология «мозгового штурма».

Тема 3. «Выбор проблемы, темы, гипотезы, цели, задач проекта».

Практическое занятие по выбору проблемы, темы, цели, задач проекта согласно общей тематике.

Тема 4. «Планирование работы над проектом».

Планирование этапов работы над проектом, сроков выполнения этих этапов, ответственных за выполнение.

Тема 5. «Поиск информации по теме проекта»

Поиск информации согласно выбранной теме проекта. Посещение музея, библиотеки.

Тема 6. «Анализ полученной информации».

Обработка полученной по теме информации.

Тема 7. «Распределение обязанностей среди обучающихся для выполнения проекта».

Тема 8. «Реализация проекта».

Практическая реализация проекта согласно плану.

Тема 9. «Оформление результатов проекта».

Правила оформления проекта. Оформление проекта в электронном виде.

Тема 10. «Разработка творческого представления».

Виды представления работы: презентация, доклад, творческое представление.

Тема 11. «Участие в 5 этапе игры «Интеллектуальный марафон» - защита проектов. Итоговая аттестация».

Участие в конкурсе проектов.

Тема 12. «Игры и упражнения на развитие наблюдательности, внимания, памяти».

Тема 13. «Диагностика личностного развития обучающихся».

Диагностика интеллектуальных, творческих, лидерских способностей, диагностика мотивации учения, отслеживание результатов участия в игре «Интеллектуальный марафон», диагностика психологического климата в группе.

Тема 14. «Личные достижения участников марафона. Итоги года».

Презентация личных достижений участников игры.

Календарный учебный график программы «Интеллектуал»
представлен в разделе «Приложения» (приложение 1)

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое оснащение

Компьютерное оборудование, фото, аудиотехника, проектор, необходимые расходные материалы для подготовки исследовательских и проектных работ.

3.2 Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивают:

- методисты, педагоги дополнительного образования дома детского творчества,
- учителя школ города, организующие работу команд на базе школ,
- педагог-психолог дома детского творчества.

К организации городской игры, проведению учебных встреч, оценке творческих, исследовательских, проектных работ привлекаются:

- педагоги дополнительного образования УДО города,
- методисты городского методического кабинета отдела образования,
- работники учреждений культуры.

3.3 Формы контроля и аттестации

Результативность программы отслеживается с помощью наблюдения в ходе занятий, оценки качества творческих работ, .

Итоги подводятся два раза в год при проведении промежуточной аттестации:

- 1) в декабре;
- 2) в мае.

Форма проведения аттестаций – участие в городской игре «Интеллектуальный марафон».

3.4 Планируемые результаты

Предметные

Знают:

- основы понятия «культура»,
- основы межличностного общения,
- основы исследовательской деятельности,
- основы логики,
- основы проектной деятельности.

Умеют:

- искать, отбирать и использовать нужную информацию,

- сравнивать, анализировать полученную информацию,
- оформлять материалы исследования,
- подготовить информационное сообщение.

Личностные

- проявляют потребность к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию,
- демонстрируют мотивацию к достижению цели,
- активная жизненная позиция, осмысленное отношение к социальным явлениям, ответственность, целеустремлённость, коммуникативные навыки.

Метапредметные

- используют сведения из разных областей знаний, владеют грамотной речью, способны анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры,
- проявляют интерес к обучению,
- умеют добывать нужную информацию, используя доступные источники. Проявляют критичность мышления в отношении информации,
- умеют конструктивно взаимодействовать, работать в группе, работать на результат, доказывать собственное мнение и вести диалог, способность действовать в социуме с учётом позиций других людей,
- умеют работать в режиме исследовательско-проектной деятельности.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа «Интеллектуал» – *интегрированная* программа, поскольку изучает несколько областей знаний в едином ключе. Программа основывается на теории познания и понимания того, что поиск знания является лучшим способом исследования, который устанавливает связи между учебными дисциплинами.

Программа носит личностно-ориентированный характер, что предполагает отношение к ребёнку как к субъекту развития и воспитания, со своей особенной Я-концепцией, поощрение его индивидуальности, предоставление ему возможности самовыражения и самоактуализации.

Таблица 2

Основные понятия	Принципы	Методы
Индивидуальность Личность Самоактуализация личности Самовыражение Субъект Субъективность Я-концепция Выбор Педагогическая поддержка	Самоактуализации Индивидуальности Субъективности Выбора Творчества и успеха Доверия и поддержки	Диалогические Рефлексивные Педагогической поддержки Диагностические Создание ситуации выбора и успеха

Теоретической основой настоящей программы послужили:

- теории гуманистического образования, воспитания и развития (К.Д. Ушинский, С.И. Гессен, К. Роджерс, А. Маслоу);
- диалого-деятельностная теория воспитания (И.П. Иванов, О.С. Газман, В.П. Бедерханова);
- система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Дж. Рензулли, Д.Гилфорд, Р. Стернберг, М.Холодная, П.Торренс, Я.А. Пономарёв, Д.Б.Богоявленская);
- идеи психодидактического подхода в работе с одарёнными детьми (В.П. Лебедев, В.А. Орлов, В.И. Панов);
- идеи развития творческой одарённости (Е.Л. Яковлева)
- теории биосоциального развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.С. Братусь);
- идеи гештальтподхода.

Изучение и анализ данных теоретических подходов позволили нам сформировать принципы обучения и развития способностей участников программы:

- принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей;

- принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальности, возрастных особенностей и возможностей;
- принцип целостности, непрерывности, универсальности и междисциплинарного подхода к отбору содержания;
- принцип самореализации и включённости подростка в реальные социально значимые отношения;
- принцип обогащения личности ребёнка;
- принцип интериоризации и закрепления социально ценностных форм и привычек поведения на основе гуманитарных ценностей: уважения, доверия, эмпатийного отношения, рефлексии участников.

Особенности содержания программы.

Содержание программы предполагает обогащение субъектного опыта личности одарённого ребёнка, компонентами которого являются:

- ценности;
- личностные смыслы;
- умения;
- социальные навыки и способы поведения;
- переживания;
- нравственные выборы.

В качестве компонентов личностного опыта программа предусматривает:

- принятие детьми универсальных общечеловеческих ценностей: осмысление единства человеческого рода и себя как его неповторимой части; диалог между различными культурами и народами; уважение человеческой жизни, осознание её неприкосновенности; ответственность перед будущими поколениями, свобода, равенство, братство, человечность;
- освоение материальных и духовных ценностей национальной культуры;
- развитие опыта гражданского поведения: участие в социально-значимых делах, проявление гражданских чувств, отстаивание прав человека;
- развитие индивидуальных способностей, стиля жизнедеятельности, уверенности в себе, самостоятельности, креативности;
- накопление опыта проживания эмоционально-насыщенных ситуаций нравственного поведения: проявление терпимости, уважения к правам и достоинству других людей.

Способы передачи сущности культуры одарённому ребёнку:

- через освоение предметной структуры научного знания;
- через овладение структурой деятельности;
- через самоопределение и самореализацию в различных видах деятельности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- через наращивание организаторского опыта и опыта самоорганизации.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Система диагностики результативности программы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели результативности</i>	<i>Методики</i>
Заинтересованность в деятельности, имеющей личностный смысл, заинтересованность в процессе познания и творчества, признаки успешного поведения	Мотивированность к деятельности, развитая смысловая сфера личности, проявляющаяся в широкой сети социальных мотивов, мотивов самообразования, выраженном стремлении к достижениям.	Тест: «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.Л. Реан. Тест «Мотивы обучения»
Высокие показатели интеллектуальных, творческих, лидерских способностей	Развитие интеллектуальных, творческих, лидерских способностей	Систематизированные наблюдения, тест на интеллект (CFIT) Р. Кеттелл, тест Торренса, оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), психогометрический тест (И.Панарин), методика диагностики творческой активности учащихся (М.И.Рожков, Ю.С. Тюников, Б.С. Алишев, Л.А.Волович)
Личностный рост учащихся, ярко выраженная «Я-концепция»	Стремление к самосовершенствованию	Наблюдения, анкеты, беседы, анализ продуктов деятельности (дневник личностного роста), тест «Я – концепция», автор Е.А.Сорокоумова).
Социальная активность учащихся. Результаты участия в игре «Интеллектуальный марафон».	Степень и качество участия в проектах, конкурсах, исследованиях, конференциях разного уровня. Качество участия, высокий уровень результатов, количество призовых мест в игре «Интеллектуальный марафон»	Анализ количества и результатов участия в конкурсах, смотрах и т.д. Анализ результатов участия в игре «Интеллектуальный марафон»
Благоприятный психологический климат в коллективе	Благоприятный эмоциональный настрой на работу внутри коллектива, сплочённость команды во время массовых мероприятий; распределение обязанностей внутри коллектива; наличие традиций (совместное проведение праздников, отдых и т.д.)	Наблюдения. Проективные методики. Определение психологического климата группы (по Л.Н. Лутошкину)

Для фиксации результативности обучения используются:

- Диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида в МБУДО ДДТ г.Донецка (приложение 2),
- Диагностическая карта мониторинга развития качеств личности обучающихся МБУДО ДДТ г.Донецка (приложение 3).

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1 Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

6.2 Литература

1. Абульханова-Славская К. И. Личностные типы мышления. Когнитивная психология. Материалы

2. Айзенк. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. М., 1995.

3. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов-на-Дону, 1983.

4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М.: Ось-89, 2000. – с. 86-94.

5. Венгер Л. А. Диагностика умственного развития дошкольников. М., 1978.

6. Выготский Л. А. Мышление и речь. Сб. «Изб. психологические труды». М., 1956, с. 53-115

7. Выготский Л. С. Воображение и творчество детского возраста. М.: Педагогика, 1991, с. 32-33.

8. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта. М., 1965.

9. Годфруа Ж. Что такое психология. М., 1992, т. 1, с. 414-470.

10. Карне М. Одаренность: выявление и развитие. Сб. "Одаренные дети". М., 1991, с.149-207.
11. Клименко В. В. Психологические тесты таланта. Харьков, 1996.
12. Кульчинская Е. И., Моляко В. А. Психологические вопросы выявления одаренности. Киев, 1992.
13. Курбатова И. А. Возможности полимодального подхода в диагностике детской одаренности. "Вопросы психологии", №2, 1995, с. 59-65.
14. Кравцова С.Н. Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающего вида «Интеллектуал».
15. Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческих способностей. М., 1981.
16. Моляко В. А. Концепция творческой одаренности. Киев, 1991.
17. Моляко В. А. Процесс творческой деятельности, Киев, 1994.
18. Моляко В. А. Творческая одаренность и восприятие творческой личности. Киев, 1991.
19. Моляко В.А. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к измерению одаренности. "Вопросы психологии", №5, 1994, с. 86-95.
20. Петрусинский В.В. Игры. Обучение. Тренинг. Досуг. – М.: Новая школа, 1994. – 364с.
21. Президентская программа «Одаренность» - М., 1998. – 68 с.
22. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений – М.: НМО «Творческая педагогика», «Новая школа»,1993. –47 с.
23. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – М.: НМО «Творческая педагогика», «Новая школа», 1993. – 47 с.
24. Рабочая концепция одарённости под редакцией Д.Б. Богоявленской и др
25. Рыбалко Е. Ф. Лучшие психологические тесты. М., 1992, с. 23-40.
26. Селевко Г.В. «Современные образовательные технологии», Москва, 1998.
27. Симановский А. Е. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996.
28. Степанов С. С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. М., 1996.
29. Теплов Б. М. Психология индивидуальных различий. Изб. тр., т.1, с. 18, 22, 25-33, 313.
30. Тихомиров О. К. Структура мыслительной деятельности человека. М., 1969.
31. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 1998. – ч. 1-4.- 640 с.
32. Фопель К. Психологические группы. Материалы для ведущего. – М.: Генезис, 1999. –253с.
33. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М., 1997, с. 17-240 и др.

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график программы «Интеллектуал»

№ п/п	Число, месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				18	МОДУЛЬ 1 КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ		
1			Занятие с элементами тренинга	2	Диагностика интеллектуальных, творческих, лидерских способностей, диагностика мотивации учения обучающихся.		Тестирование, наблюдение
2			Занятие с элементами тренинга	2	Диагностика интеллектуальных, творческих, лидерских способностей, диагностика мотивации учения обучающихся.		Тестирование, наблюдение
3			Лекция	2	Правила межличностного общения. Нормы и правила совместной деятельности.		Беседа
4			Занятие с элементами тренинга	2	Игры, упражнения на командообразование.		Наблюдение
5			Занятие с элементами тренинга	2	Игры, упражнения на командообразование.		Наблюдение
6			Лекция	2	Введение в тематику городской игры «Интеллектуальный марафон».		Беседа
7			Практическое занятие	2	Выполнение домашних заданий первого этапа игры «Интеллектуальный марафон»		Творческие задания

8			Практическое занятие	2	Выполнение домашних заданий первого этапа игры «Интеллектуальный марафон»		Творческие задания
9			Игра-квест	2	Участие в первом этапе игры «Интеллектуальный марафон».		Решение творческих задач
				32	<i>МОДУЛЬ 2 ИССЛЕДОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ</i>		
10			Лекция	1	Введение в тематику второго этапа игры «Интеллектуальный марафон».		Наблюдение
11			Лекция	1	Исследование как способ познания.		Беседа
12			Лекция	2	Исследовательская работа: методика организации, этапы, формы представления результатов.		Беседа
13			Практическое занятие	2	Поиск, отбор и использование информации. Особенности работы с различными источниками информации.		Опрос
14			Практическое занятие	2	Поиск, отбор и использование информации. Особенности работы с различными источниками информации.		Опрос
15			Работа с источниками информации	2	Поиск информации.		Опрос
16			Работа с источниками информации	2	Поиск информации.		Опрос
17			Работа с источниками информации	2	Поиск информации.		Опрос

18			Практическое занятие	2	Обобщение и анализ полученной информации.		Тематические задания по подгруппам
19			Практическое занятие	2	Обобщение и анализ полученной информации.		Тематические задания по подгруппам
20			Практическое занятие	2	Обобщение и анализ полученной информации.		Тематические задания по подгруппам
21			Практическое занятие	2	Оформление исследовательской работы.		Презентация
22			Практическое занятие	2	Оформление исследовательской работы.		Презентация
23			Практическое занятие	2	Оформление исследовательской работы.		Презентация
24			Практическое занятие	2	Подготовка к защите исследовательской работы. Способы презентации исследовательской работы.		Наблюдение
25			Практическое занятие	2	Подготовка к защите исследовательской работы. Публичное выступление.		Наблюдение
26			Защита исследовательской работы	2	Участие во втором этапе игры «Интеллектуальный марафон». Защита исследовательской работы.		Презентация, доклад
				16	<i>МОДУЛЬ 3 САМОПОЗНАНИЕ, САМОРАЗВИТИЕ, САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ.</i>		
27			Лекция	2	Способности, темперамент, характер – составляющие личности		Беседа
28			Лекция	2	Типы темперамента: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик.		Тестирование

29			Практическое занятие	2	Темперамент нашего коллектива.		Тестирование
30			Лекция	2	Задатки, способности, талант, гениальность.		Беседа
31			Практическое занятие	2	Задатки, способности, талант, гениальность.		
32			Практическое занятие	2	Как развить способности в определённом виде деятельности?		Наблюдение
33			Игра	2	Подготовка к игре «Самый умный». Отбор участников.		Выполнение творческих, проблемных задач
34			Практическое занятие	2	Выполнение заданий конкурса «Личники-отличники».		Выполнение творческих, проблемных задач
				18	<i>МОДУЛЬ 4 ИНТЕЛЛЕКТ</i>		
35			Лекция	2	Мыслительная деятельность (внимание, память, мышление).		Беседа
36			Лекция	2	Логика – наука о законах и формах правильного мышления.		Беседа
37			Лекция	2	Знакомство с правилами игры «Брейн-ринг». Алгоритм составления вопросов к игре «Брейн-ринг».		Беседа
38			Дискуссия	2	Разработка и оформление вопросов для игры «Брейн-ринг».		Беседа
39			Дискуссия	2	Разработка и оформление вопросов для игры «Брейн-ринг».		Беседа
40			Дискуссия	2	Разработка и оформление вопросов для игры «Брейн-ринг».		Беседа
41			Дискуссия	2	Разработка и оформление вопросов для игры «Брейн-ринг».		Беседа

42			Практическое занятие, игра	2	Подготовка к участию в городской игре «Брейн-ринг». Распределение обязанностей в игре.		Наблюдение
43			Игра	2	Участие в игре «Брейн-ринг».		Конкурс
				62	<i>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>		
44			Лекция	2	Технология подготовки проекта.		Опрос
45			Лекция	2	«Мозговой штурм» как метод решения проблем и задач.		Творческие задания
46			Мозговой штурм	2	Выбор проблемы, темы, гипотезы, цели, задач проекта.		Беседа
47			Тематическая дискуссия	2	Выбор проблемы, темы, гипотезы, цели, задач проекта.		Беседа
48			Дискуссия	2	Планирование работы над проектом.		Беседа
49			Дискуссия	2	Поиск информации по теме проекта.		Практическая работа
50			Дискуссия	2	Поиск информации по теме проекта.		Практическая работа
51			Практическое занятие	2	Анализ полученной информации.		Беседа
52			Практическое занятие	2	Анализ полученной информации.		Беседа
53			Дискуссия	2	Распределение обязанностей среди обучающихся для выполнения проекта.		Беседа
54			Практическое занятие	2	Реализация проекта.		Практическая работа
55			Практическое занятие	2	Реализация проекта.		Практическая работа

56			Практическое занятие	2	Реализация проекта.		Практическая работа
57			Практическое занятие	2	Реализация проекта.		Практическая работа
58			Практическое занятие	2	Реализация проекта.		Практическая работа
59			Практическое занятие	2	Реализация проекта.		Практическая работа
60			Практическое занятие	2	Реализация проекта.		Практическая работа
61			Практическое занятие	2	Реализация проекта.		Практическая работа
62			Практическое занятие	2	Оформление результатов проекта.		Тематические задания по под- группам
63			Практическое занятие	2	Оформление результатов проекта.		Тематические задания по под- группам
64			Практическое занятие	2	Разработка творческого представления.		Презентация
65			Практическое занятие	2	Разработка творческого представления.		Презентация
66			Защита про- екта	2	Участие в 5 этапе игры «Интеллектуальный марафон» - защита проектов.		Презентация, до- клад
67			Обсуждение	2	Анализ участия в 5 этапе игры «Интеллектуальный марафон».		Самооценка

68			Игра	2	Игры и упражнения на развитие наблюдательности, внимания, памяти.		Наблюдение
69				2	Итоговая аттестация (тестирование)		Тестирование
70			Практическое занятие	2	Диагностика личностного развития обучающихся.		Анкетирование
71			Практическое занятие	2	Диагностика личностного развития обучающихся.		Анкетирование
72			Презентация	2	Что я получил как, участник марафона.		Самооценка
73			Презентация	2	Личные достижения участников марафона. Итоги года.		Самооценка
				144			

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида в МБУДО ДДТ г.Донецка

Детское объединение											Дополнительная образовательная программа общеразвивающего вида																			
Группа № ____	Год обучения										Педагог																			
Фамилия, имя обучающегося	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.		10.		11.		12.		13.		14.		15.	
Сроки диагностики Показатели	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие		
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Теоретическая подготовка																														
Теоретические знания, предусмотренные программой																														
Владение специальной терминологией																														
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Практическая подготовка																														
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																														

Владение специальным оборудованием и оснащением																				
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15					
<u>Учебно-интеллектуальные</u> Подбирать и анализировать специальную литературу																				
Пользоваться компьютерными источниками информации																				
Осуществлять учебно-исследовательскую работу																				
<u>Организационные</u> Организовывать свое рабочее (учебное) место																				
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время																				
Аккуратно, ответственно выполнять работу																				
Соблюдение в процессе деятельности правил ТБ																				
Итого средний балл																				

Средний балл высчитывается по формуле: $\text{средний балл} = \frac{\Sigma \square}{11}$, где Σ – сумма баллов по 11 показателям. Например, учащийся набрал в сумме 20 баллов, $20/11=1,8$ (близко к 2 – средний уровень)

P.S/ P.S. высокий уровень освоения программа: от 2,5 до 3 баллов;
средний уровень – от 1,5 до 2,4 балла;
низкий уровень – 0-1,4 балла.

Достижения учащихся детского объединения _____ (группа №) в 2 _____ у.г.

Ф.И.О. обучающегося	Уровень					
	На уровне детского объединения	На уровне дома детского творчества	На уровне города	На областном уровне	На всероссийском уровне	На международном уровне
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д.
Основные компетентности				

Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не использует, работать с ними не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с помощью педагога или родителей; ▪ работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не осуществляет учебно-исследовательскую работу; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей; ▪ работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	0 1 2 3	

Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	0 1 2 3	

Приложение 3

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУДО ДДТ г.Донецка

Детское объединение _____ Образ. программа _____

Год обучения _____ Преподаватель _____ Уч. год _____

№	Фамилия, имя	Качества личности и признаки проявления									
		Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Нравственность, гуманность		Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											

13										
14										
15										

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУДО ДДТг.Донецка

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.

4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

