

Муниципальное учреждение отдел образования администрации  
города Донецка Ростовской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
дом детского творчества Муниципального образования  
«Город Донецк»

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического  
совета

Протокол от 15.05.2023  
№ 3

**РЕКОМЕНДОВАНО**

на заседании  
методического  
объединения

Протокол от 15.05.2023  
№ 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУДО ДДТ  
г. Донецка

Гуцу Т.А.

Приказ от 15.05.2023  
№ 22



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«КОМАНДА МЧС»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Вид программы:** модифицированная

**Тип программы:** модульная

**Возраст детей:** от 8 до 10 лет

**Срок реализации:** 72 часа

**Разработчик:** педагог Кудинова А.А.

г.Донецк  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>II.УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....</b>	<b>7</b>
2.1 Учебный план 1 года обучения .....	7
2.2. Содержание учебного плана .....	9
2.3. Календарный учебный план-график .....	11
<b>III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>11</b>
3.1. Материально-технические .....	11
3.2. Кадровое обеспечение .....	12
3.3. Формы контроля и аттестации .....	12
3.4. Планируемые результаты .....	12
<b>IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>	<b>14</b>
4.1. Использование компетентностного подхода при реализации программы .....	14
4.2. Дидактические материалы .....	14
<b>V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ .....</b>	<b>15</b>
<b>VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>16</b>
6.1. Нормативно-правовые документы .....	16
6.2. Список литературы, рекомендованный для педагогов дополнительного образования.....	16
6.3. Список литературы, рекомендованный обучающимся для самостоятельного изучения.....	16
<b>VII. Приложения .....</b>	<b>18</b>
Приложение 1 .....	18
Приложение 2 .....	22
Приложение 3 .....	27

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **Актуальность программы**

Сегодня перед родителями и педагогами стоит задача подготовить ребенка к жизни в современных условиях, помочь ему адаптироваться в мире, где на каждом шагу могут подстерегать опасности: природные, техногенные, социальные. В младшем школьном возрасте у детей недостаточно сформированы знания о правилах безопасного поведения в быту, на улице, на природе. Они не знают, как вести себя в той или иной сложной ситуации - при пожаре, при террористической угрозе, в сложных погодных условиях и т.д.

Правильно организованная профилактическая работа среди школьников по обеспечению безопасности жизни ребенка, позволит уменьшить число негативных случаев, а значит сохранить их жизнь и здоровье.

Программа позволяет привить навыки безопасного поведения в любой экстремальной ситуации, дает возможность изучить правила пожарной безопасности, правила поведения на водоемах, при террористической угрозе, основы оказания доврачебной помощи при ожогах, травмах различной степени, развить навыки здорового и безопасного образа жизни.

На современном этапе развития общества, науки, появления новых высоких технологий повышается риск возникновения масштабных катастроф, аварий, бедствий, в связи с чем особую остроту приобретает поиск специалистов, участвующих в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Программа знакомит учащихся с профессией «Спасатель». Профессия «Спасатель» для нашей страны едва ли не самая героическая. Её история смогла доказать свою необходимость и завоевала невероятную популярность в российском обществе.

Спасатель МЧС – первый, кто приходит на помощь при катастрофах, авариях, взрывах и других чрезвычайных ситуациях. Это люди, которые постоянно рискуют своей жизнью ради спасения чужой.

Среди основных специальностей спасателей можно выделить такие: пожарный, водолаз, альпинист, водитель, врач в службе МЧС.

## **Отличительные особенности программы. Новизна**

Программа «Команда МЧС» носит практико-ориентированный характер и профориентационный характер, предполагает использование компетентностного подхода в подборе содержания, стратегий, технологий, методов и форм обучения.

Программа основана на модульном принципе.

Работа над отдельными модулями позволяет с высокой степенью достоверности проиграть реальные экстремальные ситуации, связанные с риском для жизни, воспитывая при этом такие качества как чувство ответственности за себя и окружающих, навыки сотрудничества, навыки работы в команде.

## **Цель**

– создание условий для приобретения обучающимися навыков безопасного поведения в чрезвычайной ситуации для сохранения жизни и здоровья, а также навыков, необходимым для спасателя МЧС

## **Задачи:**

### ***Обучающие***

- обучение действиям при пожаре, техногенных авариях, чрезвычайных ситуациях в природной среде, в быту;
- обучение навыкам безопасного поведения при угрозе возникновения террористического акта;
- обучение навыкам оказания доврачебной помощи.

### ***Развивающие***

- развитие навыков здорового и безопасного образа жизни;
- развитие умений, навыков обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- развитие навыков оказания доврачебной помощи при различных травмах и ранениях;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие внимательности и осторожности;
- развитие умений проводить профилактическую работу по безопасности жизни и здоровья;
- создание условий для организации социально-значимой деятельности детей, направленной на становление, развитие личности.

### ***Воспитывающие***

- формирование культуры здорового и безопасного образа;
- воспитание ответственного отношения к собственному здоровью и безопасности, к безопасности окружающих;
- воспитание патриотизма.

## **Характеристика программы**

**Направленность** - техническая

**Тип** - модульная

**Вид** - модифицированная

**Уровень освоения** – ознакомительный.

## **Объем и срок освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающего вида «Команда МЧС» рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов обучения -72.

## **Режим занятий**

Продолжительность занятий – 2 часа 1 раз в неделю (1 час-40 минут, перерыв между занятиями- 10 минут).

**Тип занятий** - занятия групповые.

Программой предусматриваются теоретические и практические занятия.

**Основные формы** учебных занятий:

- беседа, диалог с детьми, лекция.
- игры (обучающие, ролевые, деловые);
- конкурс, викторина, соревнование;
- просмотр видеофильмов, плакатов, обучающих роликов;
- тестирование, анкетирование;
- практические занятия по изучению знаков пожарной безопасности;
- практические занятия по одеванию боевой одежды пожарного.

В перерывах между занятиями проводятся физминутки (подвижные игры, комплекс физкультурных упражнений).

Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья.

**Форма обучения** – очная.

**Адресат программы**

Средний возраст детей в группе - 8-10 лет.

Особенности этого возраста:

- Чувство взрослости, стремление к самостоятельности;
- Хорошее мышление, интерес и любопытство ко всему вокруг;
- Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование основ самоанализа;
- Стремление к общению, оценка дружеских отношений как личностных достижений;
- Развитие волевых качеств, склонность к риску;
- Резкое выражение своих чувств (сначала говорит, а потом думает);
- Энергичность, активность, быстрота действия, настойчивость, инициативность;
- Интерес к коллективным играм, физическим упражнениям, приключениям;
- Чувство страха, ребенку хотелось бы выглядеть бесстрашным;
- Самостоятельность, приспособление к обществу вне семейного круга;
- Поиск героев, восхищение ими. Желание понравиться выбранным им авторитетам.

Дети 8-10 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят.

Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение.

Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения, они не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает.

Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем.

Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность.

В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам.

Они очень любят учиться, им хочется быть первыми в классе.

Дети много читают, рассказывают. Ребенок подвижный, жизнерадостный. Его интересуют все занятия взрослых. Поэтому его часто можно заметить, как с мамой на кухне, так и с папой в гараже. Немало времени он проводит и со сверстниками.

В возрасте с 8 до 10 лет дети активно реализуют свои способности. Охотно участвуют в различных играх на развитие памяти, концентрации внимания, наблюдательности, логики, проявляют интерес к работе спасателя, водителя, пожарного. Все их стремления и увлечения могут быть востребованы во взрослой жизни.

### **Наполняемость группы**

Количество обучающихся в группе -12-15 человек.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1 Учебный план 1 года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Прак тика	Всего	
1. <b>Модуль1</b> <b>Человек, среда его обитания,</b> <b>безопасность человека</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
1.	Тема Вводное занятие. Безопасность человека. Здоровье человека. Что такое ЧС, как она возникает, способы ее ликвидации.	2	-	2	опрос
2.	Тема Спасатель, специфика его работы. Что такое МЧС. Телефон службы спасения -112.	2	-	2	опрос
3.	Тема Правила проживания, меры безопасности в многоквартирном и частном доме; Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	2	-	2	опрос
4.	Тема Правила техники безопасности: в помещении, на улице, при проведении игр на свежем воздухе; при проведении соревнований, экскурсий.	2	-	2	опрос
5.	Тема Вводная диагностика/анкета/ «какие опасности ты знаешь». Просмотр видеофильма, что такое безопасность.	-	2	2	анализ анкетирование
/ Модуль 2					
<b>Пожарная охрана и ее задачи.</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	
1.	Тема История возникновения пожарной охраны в России, использование достижений науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров.	2	-	2	опрос
2.	Тема Польза и вред от огня. Меры предосторожности при обращении с огнем.	2	-	2	опрос
3.	Тема Профессия- пожарный. Причины возникновения пожаров/не затушенные угли, зола, неосторожность при курении/.	2	-	2	опрос
4.	Тема	2	-	2	опрос

	Нарушение ПБ при эксплуатации электроустановок, газовых приборов, печей. Знакомство с огнетушителем				
5.	Тема Неисправное электрооборудование, перегрузка электросети. Электробытовые приборы.	2	-	2	опрос
6.	Тема Просмотр мультфильма «Кошкин дом».	-	2	2	анализ
7.	Тема Знаки пожарной безопасности. Классификация, группы знаков.	2	-	2	опрос
8.	Тема Изготовление (рисование) знаков пожарной безопасности. Тест на быстроту реакции	-	2	2	наблюдение, тест
<b>Модуль 3</b> <b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>					
		<b>14</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	
1.	Тема Правила поведения в лесу. Ядовитые растения, грибы и ягоды. Просмотр мультфильма.	-	2	2	анализ
2.	Тема Животные и насекомые. Чем опасно общение с ними.	2	-	2	опрос
3.	Тема Рассматривание иллюстраций с изображением животных и насекомых.	-	2	2	анализ
4.	Тема Природные явления, их опасность-землетрясения, наводнения, ураганы, сели, оползни, снежные заносы, лесные пожары и другие природные явления.	2	-	2	опрос
5.	Тема Просмотр ролика о природных явлениях.	-	2	2	анализ
6.	Тема Правила безопасности на воде. Доврачебная помощь при утоплении.	2	-	2	опрос
7.	Тема Правила пользования телефоном, компьютером и другой оргтехникой.	2	-	2	опрос
8.	Тема Лекарственные растения и медицинские препараты. Польза и вред. Работа с карточками «лекарственные растения».	1	1	2	опрос
9.	Тема Взрывы и пожары на производствах. Просмотр видеоролика взрыв на производствах.	1	1	2	анализ
10.	Тема	2	2	-	опрос



	Толпа. Чем она опасна. Правила поведения в толпе, при угрозе взрыва				
11.	Тема Правила поведения в общественных местах.	2	-	2	опрос
<b>Модуль 4</b> <b>Доврачебная помощь. 10 4 14</b>					
1.	Тема Доврачебная помощь. Первая помощь при ожогах и травмах. Учебная игра «Мы - пассажиры»; закрепление пройденного материала	4	-	4	опрос
2.	Тема Первая помощь при кровотечениях, переломах, обморожении.	2	-	2	опрос
3.	Тема Виды повязок, способы их наложения.	4	-	4	опрос
4.	Тема Тренировка в наложении повязок.	-	4	4	творческий продукт
<b>Модуль 5</b> <b>Подготовка к конкурсам, 2 8 10</b> <b>викторинам, тестированию</b>					
1.	Тема Подготовка к викторинам, конкурсам	-	4	4	участие в мероприятии
2.	Тема Работа с тестовыми вопросами.	-	4	4	тест
3.	Тема Итоговое занятие	2	-	2	опрос
	Итого	<b>46</b>	<b>26</b>	<b>72</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана

### Модуль №1

#### Человек, среда его обитания, безопасность человека

##### Тема №1.

Вводное занятие. Безопасность человека. Здоровье человека. Что такое ЧС, как она возникает, способы ее ликвидации.

##### Тема №2.

Спасатель, специфика работы. Телефон службы спасения -112.

##### Тема №3.

Правила проживания, меры безопасности в многоквартирном и частном доме. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

##### Тема №4.

Правила техники безопасности: в помещении, на улице, при проведении игр на свежем воздухе; при проведении соревнований, экскурсий

##### Тема №5.

Вводная диагностика/анкета/ «какие опасности ты знаешь». Просмотр видеофильма, что такое безопасность.

## **Блок №2**

### **Пожарная охрана и ее задачи.**

Тема №1.

История возникновения пожарной охраны в России, использование достижений науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров.

Тема №2.

Меры предосторожности при обращении с огнем. Средства пожаротушения и правила их применения.

Пожары в общественных местах, причины пожаров. Правила поведения при возникновении пожаров в общественных местах. Действия при пожаре в школе.

Тема №3.

Профессия- пожарный. Причины возникновения пожаров/не затушенные угли, зола, неосторожность при курении/. Природные пожары: лесные, торфяные, степные. Пожарный гидрант, пожарный кран.

Тема №4.

Нарушение ПБ при эксплуатации электроустановок, газовых приборов, печей. Знакомство с огнетушителем.

Тема №5.

Неисправное электрооборудование, перегрузка электросети. Электробытовые приборы.

Тема №6.

Просмотр мультфильма «Кошкин дом». Анализ, обсуждение мультфильма.

Тема №7.

Знаки пожарной безопасности. Классификация, группы знаков.

Тема №8.

Изготовление (рисование) знаков пожарной безопасности.

Тест на быстроту реакции

## **Блок №3**

### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Тема №1.

Правила поведения в лесу. Ядовитые растения, грибы и ягоды.

Тема №2.

Животные и насекомые. Чем опасно общение с ними. Укусы насекомых.

Тема №3.

Рассматривание иллюстраций с изображением животных и насекомых.

Тема №4.

Природные явления, их опасность- землетрясения, наводнения, ураганы, сели, оползни, снежные заносы, лесные пожары и другие природные явления.

Тема №5.

Просмотр ролика о природных явлениях. Анализ, обсуждение.

Тема №6.

Правила безопасности на воде. Доврачебная помощь при утоплении. Меры профилактики несчастных случаев на водоемах-беседы, инструктажи, просмотр видеофильмов.

Тема№7.

Правила пользования телефоном, компьютером и другой оргтехникой. Меры безопасности при использовании гаджетов.

Тема №8.

Лекарственные растения и медицинские препараты. Польза и вред.

Меры безопасности при применении медицинских препаратов, лекарственных растений. Работа с карточками «лекарственные растения».

Тема№9.

Взрывы и пожары на производствах. Просмотр видеоролика взрыв на производствах. Меры безопасности при возникновении пожаров и взрывов. Профилактические меры.

Тема№10.

Толпа. Чем она опасна. Правила поведения в толпе, при угрозе взрыва. Просмотр видеоролика.

#### **Блок №4**

##### **Доврачебная помощь.**

Тема№1.Доврачебная помощь.

Первая помощь при ожогах и травмах. Травмы позвоночника. Виды травм.

Тема№2.

Первая помощь при кровотечениях, переломах, обморожении.

Виды кровотечений и способы его остановки. Виды переломов и первая помощь при переломах.

Тема№3. Виды повязок, способы их наложения.

Тема№4. Тренировка в наложении повязок.

#### **Блок №5**

##### **Подготовка к конкурсам, викторинам, тестированию**

Тема№1. Подготовка к викторинам, конкурсам.

Тема№2. Работа с тестовыми вопросами

Тема№3. Итоговое занятие.

### **2.3. Календарный учебный план-график**

Представлен в разделе «Приложения» (Приложение 1)

## **III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Материально-технические**

Помещение для теоретических занятий – учебный класс.

Оборудование:

- ноутбук,
- плакаты, иллюстрации
- аудиотехника
- перевязочный материал.

### Дидактические материалы для работы:

- видео и мультфильмы по темам программы,
- тематические настольные игры,
- билеты по пожарной безопасности, доврачебной помощи.
- 

### **3.2. Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим соответствующую подготовку.

### **3.3. Формы контроля и аттестации**

Каждая из изучаемых тем предполагает свою форму контроля, в зависимости от сложности и значимости изучаемого теоретического материала это могут быть опрос, тестирование или зачет.

Качество полученных знаний, умений, навыков, обучающихся отслеживается с помощью диагностической карты мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Команда МЧС».

Подведение итогов проводится два раза в год в декабре и в мае в форме аттестации - промежуточной и по итогам обучения.

Методы оценки результативности программы:

- количественный анализ результатов тестирований, опросов и др.;
- мониторинг результатов усвоения нового материала;

### **3.4. Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Предметные результаты**

К концу обучения по программе «Команда МЧС» обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности в помещении и на улице;
- виды инструктажей по ТБ;
- функции спасательной службы;
- основные правила поведения и средства защиты в различных ЧС;
- правила пожарной безопасности и действия при пожаре;
- основные термины и понятия, используемые в пожарной безопасности;
- меры предосторожности при эксплуатации электроприборов, электропроводки;
- виды инструктажей по ПБ, знаки пожарной безопасности;
- первичные и подручные средства пожаротушения, виды огнетушителей;
- правила поведения при возникновении террористической опасности;
- правила поведения на водоемах, в лесу, в горах, в степи;
- способы оказания доврачебной помощи пострадавшим;

должны владеть:

- навыками оказания доврачебной помощи пострадавшим при разных травмах;
- навыками безопасного поведения на дороге, при пожаре, на водоемах, в быту, на природе;
- навыками работы в команде;

должны уметь:

- быстро ориентироваться в сложных, экстремальных ситуациях;
- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию;
- одевать боевую одежду пожарного на время;
- уметь составить памятку-листовку, написать заметку в газету.

#### **Личностные результаты:**

- устойчивый познавательный интерес к выбранной деятельности;
- обладание социально ценными личностными качествами- трудолюбие, организованность, инициативность, любознательность, потребность помогать другим;
- навык самостоятельной работы, способность самостоятельно подбирать и использовать в работе необходимую литературу, иные источники информации;
- способность к самооценке;
- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в познавательной, проектной творческой деятельности;
- обладание необходимыми качествами, такими как- внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение работать с различным информационным материалом;
- умение делать самостоятельный выбор, выполнять различные задания;
- умение адекватно воспринимать оценку своих работ;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении и познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение выражать свои мысли, способность выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- умение работать в команде с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

## **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **4.1. Использование компетентностного подхода при реализации программы**

Педагогические стратегии:

- развитие субъектного опыта (поддержание субъектной позиции ребенка);
- помощь в ценностно-смысловом самоопределении;
- поддержание процессов саморазвития личности;
- инициирование процессов самоорганизации личности;
- сопровождение процессов самосовершенствования;
- развитие способности к выбору;
- развитие критического мышления (целостное рассмотрение ситуаций, удержание в поле внимания исходной задачи, стремление придерживаться основной темы, поиск альтернатив, открытость, выбор точки зрения, позиции, стремление к максимально возможной для данного предмета точности, проявление восприимчивости и понимания по отношению к чувствам других, уровню познания и глубине суждений).

Технологии реализации программы «Команда МЧС»:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- развитие критического мышления;
- игровые методы: ролевые игры (РИ), деловые игры (ДИ), организационно-деятельностные игры (ОДИ);
- междисциплинарное обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- система инновационной оценки «портфолио».

Каждое теоретическое занятие начинается с повторения ранее изученного материала, затем дается новый материал. Он закрепляется при помощи примеров с использованием иллюстраций, таблиц.

На практических занятиях обучающиеся:

- самостоятельно работают с вопросами билетов по изученным темам;
- участвуют в ролевых и настольных играх;
- моделируют, анализируют, учатся находить выход из ситуаций, связанных с возможной угрозой для жизни и здоровья;
- учатся надевать боевую одежду;
- учатся оказывать доврачебную помощь при потере сознания, ожогах и переломах, накладывать повязки при различных видах травм и кровотечений.

### **4.2. Дидактические материалы**

Дидактические материалы для работы:

- видео и мультфильмы по темам программы,
- тематические настольные игры,
- билеты по пожарной безопасности, доврачебной помощи.

## **V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

### Диагностические материалы

Качество полученных знаний, умений, навыков, обучающихся отслеживается с помощью диагностической карты мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Команда МЧС». (приложение 2,3)

## **VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **6.1. Нормативно-правовые документы**

1. - Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. - Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
3. - Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
4. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29 ноября 2018 г. № 52831);
5. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **6.2. Список литературы, рекомендованный для педагогов дополнительного образования**

1. Информационно-методический журнал «Внешкольник» № 1 (118)М: 2007.
- 2.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие под общ. ред. Кирьянова В.Н.- М: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
- 3.Самылкина Н.Н. «Современные средства оценивания результатов». М: БИНОМ, 2007.
- 4.УГИБДД ГУВД по Ростовской области. Областной центр безопасности дорожного движения: Методические рекомендации «Об организации работы отрядов ЮИД в Ростовской области» Ростов-на-Дону 2001.
5. УГИБДД ГУВД по Ростовской области. Министерство образования Ростовской области: Методические рекомендации «Об организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в Ростовской области» Ростов-на-Дону 2001.
6. УГИБДД ГУВД по Ростовской области: Методические рекомендации «Дорога, транспорт, пешеход!» Ростов-на-Дону 2007.
7. Хуторской А. «Ключевые компетенции, технология конструирования». Российский общественно-педагогический журнал Народное образование № 5. М: 2003.
- 8.<http://www.informika.ru/text/school/strateg>. Стратегия модернизации содержания общего образования.

### **6.3. Список литературы, рекомендованный обучающимся для самостоятельного изучения**



1. Бубнов В.Г. Бубнова Н.В. «Как оказать помощь при автодорожном происшествии» М: АСТ-АДТ 1997.
2. Правила дорожного движения РФ, введенные в действие с 1994г, дополненные в 2001г. М: «Атберг 98», 2001.
3. Правила дорожного движения РФ. М: «Атберг 98», 2009.
4. Романова Е.А. Малюшкина А.Б. «Классные часы по правилам дорожного движения 5-6 класс». М.: «ТЦ Сфера», 2004.
5. Бадагуев Б.Т. Эксплуатация транспортных средств (организация безопасности движения) М.: Альфа-Пресс 2018.
6. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 (с иллюстрациями с последними изменениями) М.: Эксмо, 2015

### III. Список литературы, рекомендованный для родителей

1. УГИБДД ГУВД по Ростовской области. Областной центр безопасности дорожного движения: Методические рекомендации «Об организации работы отрядов ЮИД в Ростовской области» Ростов-на-Дону 2001.
2. УГИБДД ГУВД по Ростовской области. Министерство образования Ростовской области: Методические рекомендации «Об организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в Ростовской области» Ростов-на-Дону 2001.
3. УГИБДД ГУВД по Ростовской области: Методические рекомендации «Дорога, транспорт, пешеход!» Ростов-на-Дону 2007.
4. Хуторской А. «Ключевые компетенции, технология конструирования». Российский общественно-педагогический журнал Народное образование № 5. М: 2003.
5. <http://www.informika.ru/text/school/strateg>. Стратегия модернизации содержания общего образования.
6. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих (со всеми изменениями) М.: Эксмо 2016

## VII. Приложения

### Приложение 1

#### Календарный учебный график к программе «Команда МЧС»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Безопасность человека. Здоровье человека. Что такое ЧС, как она возникает, способы ее ликвидации.	2		беседа	МБУДО ДДТ	опрос
2		Спасатель, специфика его работы. Что такое МЧС. Телефон службы спасения -112.	2		беседа	МБУДО ДДТ	опрос
3		Правила проживания, меры безопасности в многоквартирном и частном доме; Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	2		беседа	МБУДО ДДТ	опрос
4		Правила техники безопасности: в помещении, на улице, при проведении игр на свежем воздухе; при проведении соревнований, экскурсий.	2		беседа	МБУДО ДДТ	опрос
5		Вводная диагностика/анкета/ «какие опасности ты знаешь». Просмотр видеофильма, что такое безопасность.	2		беседа	МБУДО ДДТ	наблюдение
6		История возникновения пожарной охраны в России, использование достижений науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров.	2		беседа	МБУДО ДДТ	опрос
7		Польза и вред от огня. Меры предосторожности при обращении с огнем.	2		беседа	МБУДО ДДТ	опрос

8		Причины возникновения пожаров/не затушенные угли, зола, неосторожность при курении/.	2		беседа	МБУДО ДДТ	опрос
9		Нарушение ПБ при эксплуатации электроустановок, газовых приборов, печей. Знакомство с огнетушителем.	2		беседа	МБУДО ДДТ	опрос
10		Неисправное электрооборудование, перегрузка электросети. Электробытовые приборы.	2		беседа	МБУДО ДДТ	опрос
11		Просмотр мультфильма «Кошкин дом».	2		беседа	МБУДО ДДТ	Наблюдение, анализ
12		Знаки пожарной безопасности. Классификация, группы знаков.	2		беседа	МБУДО ДДТ	опрос
13		Изготовление (рисование) знаков пожарной безопасности.	2		беседа	МБУДО ДДТ	Творческий продукт
14		Тестирование на быстроту реакции	2		беседа	МБУДО ДДТ	тест
15		Правила поведения в лесу. Ядовитые растения, грибы и ягоды.	2		беседа	МБУДО ДДТ	опрос
16		Просмотр мультфильма.	2		беседа	МБУДО ДДТ	Наблюдение, анализ,
17		Животные и насекомые. Чем опасно общение с ними.	2		беседа	МБУДО ДДТ	опрос
18		Рассматривание иллюстраций с изображением животных и насекомых.	2		беседа	МБУДО ДДТ	опрос
19		Природные явления, их опасность- землетрясения, наводнения, ураганы,	2		беседа	МБУДО ДДТ	опрос

		сели, оползни, снежные заносы, лесные пожары 2и другие природные явления.					
20		Просмотр ролика о природных явлениях	2		беседа	МБУДО ДДТ	Наблюдение, анализ,
21		Правила безопасности на воде. Доврачебная помощь при утоплении.	2		беседа	МБУДО ДДТ	опрос
22		Правила пользования телефоном, компьютером и другой оргтехникой.	2		беседа	МБУДО ДДТ	опрос
23		Лекарственные растения и медицинские препараты. Польза и вред. Работа с карточками «лекарственные растения».	2		беседа	МБУДО ДДТ	опрос, контроль
24		Взрывы и пожары на производствах.	2		беседа	МБУДО ДДТ	опрос
25		Взрывы и пожары на производствах- просмотр видеоролика.	2		беседа	МБУДО ДДТ	Наблюдение, анализ,
26		Толпа. Правила поведения в толпе, при угрозе взрыва	2		беседа	МБУДО ДДТ	опрос
27		Просмотр видеоролика. На тему «Толпа. Чем она опасна».	2		беседа	МБУДО ДДТ	Наблюдение, анализ,
28		Доврачебная помощь. Первая помощь при ожогах и травмах. Травмы позвоночника.	2		беседа	МБУДО ДДТ	опрос
29		Первая помощь при кровотечениях, переломах, обморожении.	2		беседа	МБУДО ДДТ	опрос
30		Виды повязок, способы их наложения.	2		беседа	МБУДО ДДТ	опрос
31		Тренировка в наложении повязок.	2		беседа	МБУДО ДДТ	Наблюдение
32		Тренировка в наложении повязок.	2		беседа	МБУДО ДДТ	Наблюдение

<b>33</b>		Подготовка к викторинам, конкурсам	2		беседа	МБУДО ДДТ	Наблюдение
<b>34</b>		Подготовка к конкурсам	2		беседа	МБУДО ДДТ	Наблюдение
<b>35</b>		Итоговое занятие. Беседы о безопасности в летний период.	2		беседа	МБУДО ДДТ	Наблюдение
<b>36</b>		Беседы о безопасности в летний период.	2		беседа	МБУДО ДДТ	опрос
		Итого	72				

## Приложение 2

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида в МБУДО ДДТ г.Донецка

Детское объединение									Дополнительная образовательная Программа общеразвивающего вида																						
Группа № ____	Год обучения								Педагог																						
Фамилия, _____ обучающегося _____	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.		10.		11.		12.		13.		14.		15.		
Сроки _____ Показатели _____	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	
<p align="center"><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> <b>Теоретическая подготовка</b></p>																															
Теоретические знания, предусмотренные программой																															
Владение специальной терминологией																															
<p align="center"><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> <b>Практическая подготовка</b></p>																															
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																															



Средний балл высчитывается по формуле:  $\text{средний балл} = \frac{\Sigma \square}{11}$ , где  $\Sigma$  – сумма баллов по 11 показателям. Например, учащийся набрал в сумме 20 баллов,  $20/11=1,8$  (близко к 2 – средний уровень)

**P.S/ P.S. высокий уровень освоения программа: от 2,5 до 3 баллов;**

**средний уровень – от 1,5 до 2,4 балла;**

**низкий уровень – 0-1,4 балла.**

**Достижения учащихся детского объединения \_\_\_\_\_ (группа № ) в 2 \_\_\_\_\_ у.г.**

Ф.И.О. обучающегося	Уровень					
	На уровне детского объединения	На уровне дома детского творчества	На уровне города	На областном уровне	На всероссийском уровне	На международном уровне
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						



**Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида**

<b>Показатели</b> (оцениваемые параметры)	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Число баллов</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>практически не усвоил теоретическое содержание программы;</li> <li>овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> <li>освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>не употребляет специальные термины;</li> <li>знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<b>Практическая подготовка</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>практически не овладел умениями и навыками;</li> <li>овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;</li> <li>объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;</li> <li>овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д.
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>не пользуется специальными приборами и инструментами;</li> <li>испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;</li> <li>работает с оборудованием с помощью педагога;</li> <li>работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д.
<b>Основные компетентности</b>				

<b>Учебно-интеллектуальные</b> Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> <li>учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;</li> <li>испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>работает с литературой с помощью педагога или родителей;</li> <li>работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>не использует, работать с ними не умеет;</li> <li>испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>работает с помощью педагога или родителей;</li> <li>работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	0 1 2 3	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>не осуществляет учебно-исследовательскую работу;</li> <li>испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей;</li> <li>работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	0 1 2 3	
<b>Организационные</b> Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>рабочее место организовывать не умеет;</li> <li>испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> <li>самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>	0 1 2 3	
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать работу и распределять время не умеет;</li> <li>испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей;</li> <li>планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;</li> <li>самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;</li> <li>■ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>■ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;</li> <li>■ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.</li> </ul>	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ правила ТБ не запоминает и не выполняет;</li> <li>■ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;</li> <li>■ объем усвоенных навыков составляет более ½;</li> <li>■ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.</li> </ul>	0 1 2 3	

### Приложение 3

#### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУДО ДДТ г.Донецка

Детское объединение \_\_\_\_\_ Образ. программа \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ Преподаватель \_\_\_\_\_ Уч. год \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	К а ч е с т в а   л и ч н о с т и   и   п р и з н а к и   п р о я в л е н и я									
		Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Нравственность, гуманность		Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1											
2											
3											
4											

5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

**МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУДО ДДТг.Донецка**

<b>Качества личности</b>	<b>Признаки проявления качеств личности</b>			
	<b>ярко проявляются 3 балла</b>	<b>проявляются 2 балла</b>	<b>слабо проявляются 1 балл</b>	<b>не проявляются 0 баллов</b>
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.

2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

