

Муниципальное учреждение отдел образования администрации
города Донецка Ростовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского творчества Муниципального образования
«Город Донецк»

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета

Протокол от 15.05.2023
№ 3

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании
методического
объединения

Протокол от 15.05.2023
№ 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ДДТ
г. Донецка

Гущу Т.А.

Приказ от 15.05.2023
№ 22



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МОЙВЫБОР»

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Тип программы: традиционная

Возраст детей: от 13 до 18 лет

Срок реализации: 72

Разработчик: педагог дополнительного
образования Кузнецова С.В.

Г.Донецк
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	5
2.1 Учебный план	5
2.2 Содержание учебного плана.....	6
2.3 Календарный учебный график.....	7
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
3.1.Условия реализации программы.....	7
3.2 Формы контроля и аттестации.....	7
3.3 Планируемые результаты.....	7
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	8
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	8
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	9
VII.ПРИЛОЖЕНИЯ	122
Приложение 1.....	122
Приложение 2.....	15
Приложение 3.....	20

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Профориентационная работа связывает систему образования с экономической системой, потребности обучающихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы нашел наиболее полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы и средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Программа ежегодно корректируется и обновляется с учетом развития экономики и законодательными требованиями.

Отличительные особенности программы

Программа включает в себя диагностический блок: различные тесты для определения у обучающихся склонностей к тем или иным профессиям и практический блок: занятия с элементами тренингов для выявления и укрепления некоторых качеств (уверенность, коммуникабельность, организаторские способности), занятия направленные на умение планировать свое время и финансы, знакомство с миром профессий. После прохождения данного курса обучающиеся получают обратную связь в виде рекомендаций по выбору сферы деятельности.

Реализация программы может осуществляться дистанционно.

Программа предусматривает право обучающегося на ускоренное обучение или индивидуальные занятия.

Цель

Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

обучающие:

- обеспечить профпросвещение, профконсультацию обучающимся;
- сформировать у школьников знания об организации производства, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- создать систему профориентации учащихся через профпробы, профдиагностику.

развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность и аккуратность;
- способствовать формированию потребности у обучающихся потребности в самопознании и саморазвитии.

воспитательные:

- способствовать у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- прививать навыки здорового образа жизни.

Характеристика программы

Направленность: дополнительная общеобразовательная программа «МойВыбор » (далее «программа») - программа социально-гуманитарной направленности. Способствует формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе. Направлена на обеспечение условий, необходимых для осознанного выбора выпускниками ВУЗов, ССУЗов с целью дальнейшего трудоустройства по полученной специальности.

Тип программы - традиционная.

Вид программы – модифицированная.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год.

Режим занятий

Режим занятий - 1 раз в неделю по 2 часа с 10-ти минутным перерывом.

Из расчета: 1 час –40 минут.

Занятия проводятся в течении всего календарного года, включая каникулярное время.

Тип занятий: теоретические и практические.

Форма обучения – очная.

Занятия групповые.

Виды занятий – тестирование, консультации, лекции, практические занятия, деловые игры, занятия с элементами тренинга.

Язык обучения – русский.

Адресат программы

Программа рассчитана для работы с юношами и девушками от 13 до 18 лет, учениками 8-11 классов.

Наполняемость группы – 12-15 человек.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п		Учебный план			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Диагностика		17	17	Анализ результатов
2.	Мир профессий и профессиограммы	1		1	Опрос, беседа
3.	Темперамент	1	2	3	Опрос, беседа, анализ результатов
4.	Ценности человека	2		2	Опрос, беседа
5.	Деловая игра		6	6	Наблюдение
6.	Уровни образования	1		1	Опрос, беседа
7.	Виды и типы образовательных учреждений	1		1	Опрос, беседа
8.	Цифровая экономика	1		1	Опрос, беседа
9.	Финансовое планирование	1	3	4	Самостоятельная работа
10	Тайм-менеджмент	1	3	4	Самостоятельная работа
11	Занятия с элементами		32	32	Наблюдение

	тренинга				
	Итого:			72	

2.2 Содержание учебного плана

1. Диагностика

Включает прохождение тестов, заполнение опросников и анкет.

2. Мир профессий и профессиограммы

Знакомство с миром профессий, понятием «профессиограмма».

3. Темперамент

Знакомство с понятием «темперамент», определение темперамента оптанта.

Подбор и знакомство с профессиями в соответствии с темпераментом.

4. Ценности человека

Изучение ценностей и потребностей человека, знакомство с пирамидой Маслоу.

5. Деловая игра

Игра «Путь к успеху». Стратегия игры построена на том, что достигнуть успеха в жизни можно благодаря получению образования и эффективной работе. Игроки совершают такие же действия, как и в реальной жизни: ходят на учёбу и на работу, зарабатывают деньги, покупают продукты питания, обзаводятся личным имуществом, платят за коммунальные услуги. Игрокам всё время приходится планировать свои доходы и расходы, а также свои действия в течение рабочего дня, недели, месяца. Игра помогает приобрести навыки принятия финансовых решений и выбрать свою стратегию развития на пути к успеху.

6. Уровни образования

Знакомство с уровнями образования в Российской Федерации.

7. Виды и типы образовательных учреждений

Знакомство с видами и типами образовательных учреждений в Российской Федерации.

8. Цифровая экономика

Знакомство с Национальным проектом «Цифровая экономика».

9. Финансовое планирование

Теоретическое знакомство и практическая работа по планированию бюджета оптанта на месяц.

10. Тайм – менеджмент

Теоретическое знакомство и практическая работа по тайм-менеджменту.

11. Занятия с элементами тренинга

Занятия на выявление и развитие способностей (организаторские способности, коммуникативные и др.) у оптантов.

2.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в разделе «Приложения» (Приложение 1)

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы имеются:

- хорошо освещенный и проветриваемый кабинет;
- раздаточные материалы (тесты, опросники, анкеты);
- материалы диагностических и обучающих игр;
- видеопрезентации, электронные презентации;
- публикации СМИ;
- тематические текстовые подборки (лекционный материал, разъяснения).

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую подготовку.

3.2 Формы контроля и аттестации

Итоги реализации программы отслеживаются с помощью диагностической карты мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Аттестация проводится два раза в год:

- в декабре – промежуточная,
- в мае – аттестация по итогам обучения.

При аттестации обучающихся учитывается уровень теоретических знаний и практических умений и навыков.

По завершении обучения обучающемуся выдается свидетельство об обучении по программе.

3.3 Планируемые результаты

Предметные

Актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

Личностные

Повышение социально-психологической компетентности обучающихся, которое будет способствовать выбору будущей профессии, планированию и реализации ими собственной профессиональной карьеры.

Метапредметные

Развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Методическое обеспечение программы:

- раздаточный материал с тестами, анкетами, опросниками;
- использование тестов, опросников и авторской анкеты для диагностики.

2. Диагностические материалы:

- авторская анкета С.В.Кузнецовой «Я- профессионал 21 века»;
- тест «Опросник профессиональной готовности» Л.Н.Кабардовой;
- активизирующий опросник «За и против 1,2,3» Н.С.Пряжникова;
- тест «Анкета мотивов выбора профессии» Е.А.Климова
- тест по методике «Матрица выбора профессии»;
- методика «Карта интересов» (модифицированная методика А.Е.Голомштока).

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с программой воспитания, которая разрабатывается ежегодно.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В начале и в конце года проводится мониторинг развития качеств личности обучающихся согласно «Диагностической карте мониторинга развития качеств личности обучающихся МБОУ ДОД ДДТ»:

- Диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида в МБУДО ДДТ г.Донецка (приложение 2),
- Диагностическая карта мониторинга развития качеств личности обучающихся МБУДО ДДТ г.Донецка (приложение 3).

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 б «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»).

15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

17. Ананьина Е.В. Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению// Журнал Вестник ЮУрГУ, 2006, №9.

18. Арендачук И.В. Теоретические основы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»: Учебное пособие для студентов педагогических и психологических специальностей. – Саратов: Изд-во Наука, 2013. – 51с.

19. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие/ Под ред. Е.Л.Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.

20. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. - М.: Этерна. 2009.- 416 с.

21. Правительство РФ. Распоряжение от 28.07.2017г. N1632-р. Москва. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»

22. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007.

23. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.

24. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб. Питер, 2003. – 464 с.

25. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов/Под науч. ред. Л.А.Обуховой.- М.: Вако, 2005, 240с.

26. Соколова Д.В., Сеничева Н.Н. Психологическая готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению// Журнал Вопросы территориального развития, 2015, N5 (25).

27. МОиН РФ. ФГБПОУ для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа (Раифское СУВУ).

Методики для профотбора и профориентации (Проведение диагностики несовершеннолетних целевой группы)

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п\п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1		Диагностика	2		Знакомство. Анкета с незаконченными предложениями		Наблюдение Анализ результатов
2		Диагностика	2		Тесты		Анализ результатов
3		Диагностика	2		Тесты		Анализ результатов
4		Диагностика Цифровая экономика	1 1		Тесты Лекция, презентация слайдов		Анализ результатов Опрос, беседа
5		Занятие с элементами тренинга	2		Занятие с элементами тренинга		Наблюдение
6		Ценности человека	2		Лекция, презентация слайдов		Опрос, беседа
7		Занятие с элементами тренинга	2		Занятие с элементами тренинга.		Наблюдение
8		Игра «Путь к успеху»	2		Игра		Наблюдение
9		Игра «Путь к успеху»	2		Игра		Наблюдение
10		Игра «Путь к успеху»	2		Игра		Наблюдение
11		Занятие с элементами тренинга.	2		Занятие с элементами тренинга.		Наблюдение
12		Занятие с элементами тренинга	2		Занятие с элементами тренинга		Наблюдение

13		Мир профессий и профессиограммы Темперамент	1 1		Лекция, презентация слайдов Лекция		Опрос, беседа
14		Темперамент	2		Практическое занятие		Анализ результатов
15		Занятие с элементами тренинга	2		Занятие с элементами тренинга		Наблюдение
16		Занятие с элементами тренинга	2		Занятие с элементами тренинга. Классификация профессий		Наблюдение
17		Диагностика	2		Тест		Анализ результатов
18		Диагностика	2		Тест		Анализ результатов
19		Занятие с элементами тренинга	2		Занятие с элементами тренинга.		Наблюдение
20		Финансовое планирование	1 1		Лекция, презентация слайдов Практическое занятие		Самостоятельная работа
21		Финансовое планирование	2		Практическое занятие		Самостоятельная работа
22		Занятие с элементами тренинга	2		Занятие с элементами тренинга.		Наблюдение
23		Тайм-менеджмент	1 1		Лекция, презентация слайдов Практическое занятие		Самостоятельная работа
24		Тайм-менеджмент	2		Практическое занятие		Самостоятельная работа
25		Занятие с элементами	2		Занятие с элементами		Наблюдение

		тренинга			тренинга.		
26		Уровни образования Виды и типы образовательных учреждений	1 1		Лекция, презентация слайдов		Опрос, беседа
27		Занятие с элементами тренинга	2		Занятие с элементами тренинга		Наблюдение
28		Занятие с элементами тренинга	2		Занятие с элементами тренинга.		Наблюдение
29		Занятие с элементами тренинга	2		Занятие с элементами тренинга.		Наблюдение
30		Занятие с элементами тренинга	2		Занятие с элементами тренинга		Наблюдение
31		Занятие с элементами тренинга	2		Занятие с элементами тренинга		Наблюдение
33		Занятие с элементами тренинга	2		Занятие с элементами тренинга		Наблюдение
33		Диагностика	2		Тесты		Анализ результатов
34		Диагностика	2		Тесты		Анализ результатов
35		Диагностика	2		Анкета с незаконченными предложениями		Анализ результатов
36		Занятие с элементами тренинга	2		Занятие с элементами тренинга. Подведение итогов.		Наблюдение
		Итого	72				

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида в МБУДО ДДТ г.Донецка

Детское объединение											Дополнительная образовательная Программа общеразвивающего вида																			
Группа № ____	Год обучения								Педагог																					
Фамилия, обучающегося	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.		10.		11.		12.		13.		14.		15.	
Сроки Показатели	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие		
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Теоретическая подготовка																														
Теоретические знания, предусмотренные программой																														
Владение специальной терминологией																														
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Практическая подготовка																														
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																														
Владение специальным оборудованием и оснащением																														
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ																														

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<u>Учебно-интеллектуальные</u> Подбирать и анализировать специальную литературу															
Пользоваться компьютерными источниками информации															
Осуществлять учебно-исследовательскую работу															
<u>Организационные</u> Организовывать свое рабочее (учебное) место															
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время															
Аккуратно, ответственно выполнять работу															
Соблюдение в процессе деятельности правил ТБ															
Итого средний балл															

Σ

Средний балл высчитывается по формуле: $\text{средний балл} = \frac{\Sigma}{11}$, где Σ – сумма баллов по 11 показателям. Например, учащийся набрал в сумме 20 баллов, $20/11=1,8$ (близко к 2 – средний уровень)

P.S/ P.S. высокий уровень освоения программа: от 2,5 до 3 баллов;

средний уровень – от 1,5 до 2,4 балла;

низкий уровень – 0-1,4 балла.

Достижения учащихся детского объединения _____ (группа №) в 2 _____ у.г.

Ф.И.О. обучающегося	Уровень					
	На уровне детского объединения	На уровне дома детского творчества	На уровне города	На областном уровне	На всероссийском уровне	На международном уровне
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам	Соответствие теоретических знаний	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; 	0 1	Наблюдение, тестирование,

учебно-тематического плана программы	программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	2 3	контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д.
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д.
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не использует, работать с ними не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с помощью педагога или родителей; ▪ работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	

Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не осуществляет учебно-исследовательскую работу; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей; ▪ работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	0 1 2 3	

Приложение 3

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУДО ДДТ г.Донецка

Детское объединение _____ Образ. программа _____

Год обучения _____ Преподаватель _____ Уч. год _____

№	Фамилия, имя	Качества личности и признаки проявления									
		Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Нравственность, гуманность		Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											

14										
15										

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУДО ДДТг.Донецка

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.

<p>5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности</p>	<p>Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.</p>	<p>Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	<p>Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	<p>В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.</p>
--	---	--	--	--