

Муниципальное учреждение отдел образования администрации
города Донецка Ростовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского творчества муниципального образования
«Город Донецк»

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета

Протокол от 15.05.2023
№ 3

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании
методического
объединения

Протокол от 15.05.2023
№ 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ДДТ
г. Донецка

Гуцу Т.А.
Приказ от 15.05.2023
№ 22



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я-ДОБРОВОЛЕЦ»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Тип программы: разноуровневая

Возраст детей: от 13 до 17 лет

Срок реализации: 360 часов

Разработчик: педагог дополнительного
образования 1-й квалификационной категории
Е. А. Коробейникова

г. Донецк
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
2.1 Учебный план	9
2.2 Календарный учебный график.....	22
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	37
3.1 Условия реализации программы	37
3.2 Формы контроля и аттестации.....	38
3.3 Планируемые результаты	39
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	41
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	43
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	44
VII. ПРИЛОЖЕНИЕ	48
Приложение 1.....	48
Приложение 2.....	51
Приложение 3.....	54

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы: Добровольческая (волонтерская) деятельность является одной из важных и актуальных задач социального становления личности подростка. От того, какие ценности будут сформированы у молодого поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. В настоящее время добровольчество (волонтерство) стало национальной идеей государства, которая поддерживается на уровне Президента и Правительства Российской Федерации. Добровольческие (волонтерские) объединения есть практически в каждом городе. В связи с этим есть потребность в обучении лидеров и активистов добровольческих (волонтерских) объединений, чтобы деятельность добровольческих объединений проводилась на высоком профессиональном уровне. В связи с этим приобретает особую значимость деятельность тех общеобразовательных учреждений, на базе которых создаются или уже функционируют различные волонтерские организации (объединения). В соответствии с социальным заказом современное учреждение дополнительного образования обеспечивает формирование личности в контексте решения общенациональных задач (формирование социально-активной личности, ее социализация, реализация национального идеала, формирование базовых национальных ценностей и др.) Указом Президента РФ от 27 ноября 2017 года был учрежден День добровольца (волонтера) в России, который ежегодно отмечается 5 декабря. Документ принят в соответствии с резолюцией Генассамблеи ООН от 17 декабря 1985 года, в которой эта дата объявлена Международным днем добровольца во имя экономического и социального развития. В целях развития добровольчества (волонтерства), 06 декабря 2017 г. вышел Указ Президента РФ о проведении в 2018 году в Российской Федерации года добровольца (волонтера).

Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающего вида «Я-Доброволец» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; Федеральным законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 года N 135-ФЗ; Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ; Областным законом Ростовской области от 28.12.2017 № 1309-ЗС «О внесении изменений в Областной закон «О поддержке добровольческой деятельности в Ростовской области» (принят ЗС РО 21.12.2017 г.); Постановлением Правительства Ростовской области от 25.04.2019 № 288 «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года» (с изменениями от 07.06.2021 г.); Постановлением Правительства Ростовской области от 07.08.2019 № 564 «Об утверждении

региональной межведомственной программы «Развитие добровольчества (волонтерства) в Ростовской области на 2019 – 2024 годы» (с изменениями от 07.06.2021 г.). При составлении программы был использован материал авторской дополнительной общеобразовательной программы «Команда доброты», автор - педагог дополнительного образования ГБОУДО ЗДТДиМ Иванова Е.Г.

В качестве ведущей деятельности подростка Давыдов В.В. выделял общественно-значимую деятельность. Посредством собственного участия в реализации социально-значимых видов деятельности обучающийся подросткового возраста вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими.

Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающего вида «Я-Доброволец» предполагает (далее – программа «Я-Доброволец») включение обучающихся в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, умению взаимодействовать и включаться в проект, умению получать и передавать информацию. Работа в добровольческом (волонтерском) движении поможет обучающимся поменаться внутренне, и даже внешне. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Отличительные особенности программы, новизна. Комплектование групп для обучения по программе «Я-Доброволец» осуществляется на добровольной основе и обеспечивается серией презентационных мероприятий, рассылкой информационных писем в образовательные учреждения, общественные организации и объединения. Подготовка добровольцев (волонтеров) осуществляется на базовом уровне. Базовый уровень включает подготовку волонтеров для реализации социальных инициатив. Подростки знакомятся с историей добровольчества, изучают технологию организации и проведения коллективного творческого дела, учатся работать в командах и реализовывать свои первые инициативы. Также обучающиеся получают знания по технологии командной работы, методики подготовки и проведения социальных акций, реализации социальных проектов, создание информационной продукции: пресс-релизов волонтерских мероприятий, газетных статей.

Программа имеет отличия в целевом, содержательном, технологическом, и методическом аспектах.

В целевом аспекте Целевым ориентиром программы является вовлечение подростков в разнообразные виды социально-значимой и общественно-одобряемой деятельности, которые развивают у обучающихся компетентности в сфере личного самоопределения и способствуют самореализации их личности.

В содержательном аспекте Содержание программы состоит из инвариантной и вариативной частей, имеющих специфическую структуру, связанную с поэтапным освоением подростками теоретических и практических аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности. Проекты носят социальную направленность, связанную с реализацией социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности.

В методическом аспекте программа обеспечена авторскими методическими пособиями и рекомендациями, разработанными группой авторов МПГУ: к.п.н. Т.Н. Арсеньевой, к.и.н. Х.Т. Загладиной, к. соц. н. А.В. Коршуновым, В.Е. Менниковым, научных трудов Г.П. Бодренковой, президента Национального центра добровольчества, члена Экспертного совета при Правительстве Российской Федерации.

Отличительная особенность данной программы заключается также в системном подходе к организации занятий, когда на базе теоретических знаний о традиционных и современных социальных акциях идёт подготовка к волонтерской деятельности в повседневной жизни и обучающиеся в ходе обучения включаются в решение конкретных проблемных ситуаций.

Программа нацелена: на создание комфортной среды для подростка, включённого в различные виды деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, акции и формы повседневной организации общественно — полезной работы в совместной деятельности обучающихся, педагогов и представителей молодёжных добровольческих организаций.

Новизна программы в том, что она реализует идеи личностно ориентированного подхода в обучении, органично учитывая преимущества именно сферы дополнительного образования.

Так же в программу введён обширный блок добровольческой практической деятельности, направленный на интеграцию обучающегося в социально-значимую деятельность и его личностную самореализацию.

В программе большое внимание уделяется - привлечению молодежи к волонтерству по уходу, уборке вольеров и кормлению животных в приюте для животных «Я-Есть».

Цель программы: Повышение уровня подготовки добровольцев (волонтеров) за счет расширения спектра знаний в области добровольческой деятельности и возможности получения необходимых навыков через участие в социально полезной деятельности.

Создание оптимальных условий для стимулирования добровольческой общественно-полезной деятельности обучающихся МБУДО ДДТ г. Донецка, их творческой самореализации путем включения их в активное добровольчество на объектах, нуждающихся в помощи добровольцев

Задачи: сформировать готовый отряд, чтобы человек мог «прокачать» свои навыки, узнать много нового, расширить круг общения, завязать социальные контакты, хорошо ориентироваться в интересующей его сфере.

обучающие:

1) обучение добровольцев основным блокам информации, необходимой для участия в волонтерской деятельности; основным методам организации социально-значимой деятельности и технологиям, используемым в общественной работе;

2) обучить методам и приёмам добровольческой (волонтерской) деятельности и условиями применения методов волонтерской деятельности в добровольческих акциях;

3) сформировать представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтера) в области проведения социально-значимых мероприятий и общественно полезной деятельности;

4) обучение навыкам социального проектирования и конструирования социальных акций;

5) сформировать систему практических знаний, умений и навыков в области работы с людьми различных социальных категорий в условиях социально значимой деятельности;

6) обучение навыком зооволонтерства;

7) обучение основам работы с различными видами информации.

развивающие:

1) создание оптимальных условий для распространения добровольческого (волонтерского) движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях, проектах;

2) формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации и проведения добровольческих акций;

3) развитие организаторских умений и навыков, коммуникативных способностей, умения работать в команде;

4) развивать положительную мотивацию к участию в общественной работе;

5) формировать представления об истории добровольческого (волонтерского) движения и современных практиках добровольческой деятельности;

6) формировать опыт взаимодействия с участниками социально-значимых мероприятий, опыт участия в общественно-полезной деятельности, с людьми различных социальных категорий.

воспитательные:

1) формировать потребность и способность к улучшению окружающей жизни;

2) воспитывать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

3) воспитывать активную гражданскую позицию;

4) формировать потребности в добровольческой деятельности;

5) содействовать развитию системы совместной деятельности детей и взрослых;

Характеристика программы

Направленность: социально-гуманитарная

Тип: разноуровневая
Вид: модифицированная
Уровень освоения: базовый

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 2 года обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 360 часов. Количество учебных часов: 1 год обучения - 144 часа, 2 год обучения - 216 часов.

Педагог вправе выбирать или менять предложенное Программой содержание, исходя из поставленной цели обучения и задач; сам решать, какое количество часов отводить на изучение каждой из запланированных тем в рамках каждого года обучения; увеличивать или уменьшать количество предложенных учащимся для выполнения в течение учебного года социальных проектов.

Режим занятий:

Занятия групп 1 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, т.е. 4 часа в неделю, 144 часа в год. Продолжительность каждого занятия 40 минут с обязательным перерывом 10 минут.

Занятие групп 2 года обучения проводятся 3 раза в неделю по 2 часа т.е. 6 часов в неделю, 216 часов в год. Продолжительность каждого занятия 40 минут с обязательным перерывом 10 минут между занятиями.

Тип занятий: комбинированный

Форма обучения: очная

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся в возрасте 13-17 лет.

Старший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности.

В этот период большое значение приобретает ценностно-ориентированная активность.

Главная особенность детей в возрасте 13-17 лет: они начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим, иногда даже заиклены на этом. Активно проявляется интерес к противоположному полу. Достаточно общительны, начинают отстаивать свою точку зрения. Порой любят

больше говорить, чем делать. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение, поэтому дети хотят, чтобы их пожелания, мнения, доводы учитывались.

Данный возрастной диапазон позволит реализовать преемственность, наставничество и востребованность учащихся среднего и старшего звена в реализации программы.

Наполняемость группы В соответствии с требованиями нормативных документов количество обучающихся в группе варьируется от 10 до 15 человек. При реализации программы допускается разновозрастная комплектация групп с обязательным учетом индивидуальных интересов, склонностей и возможностей обучающихся.

Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания подростка и его родителей.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Таблица 1

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ					
1.1	Тема: Вводное занятие. Теоретическая часть.	1		1	наблюдение
1.2	Тема: Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.	1		1	наблюдение, опрос
Раздел 2. МЫ КОМАНДА					
2.1	Тема: Введение в образовательную программу. Визитная карточка детского объединения «Я-Доброволец» социально-гуманитарной направленности, её особенности. Цель, задачи детского объединения. Городской отряд добровольцев (волонтёров).	1		1	входящая диагностика
2.2	Тема: Тренинг на знакомство. Упражнения на знакомство.	1	2	3	рефлексия
2.3	Тема: Командообразование		4	4	наблюдение
2.4	Тема: Лидерский курс	2	4	6	наблюдение
Раздел 3. ДБРОВОЛЬЧЕСКАЯ (ВОЛОНТЕРСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ					
3.1	Тема: Добровольчество, волонтерство: понятие, история развития	1		1	наблюдение
3.2	Тема: Влияние добровольческой (волонтерской) деятельности на личностное развитие молодёжи	1	2	3	наблюдение
3.3	Тема: Роль добровольца (волонтера) в решении социальных проблем общества.	2		2	наблюдение
3.4	Тема: Технология формирования добровольческого (волонтерского) объединения.	1	3	4	наблюдение

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
4.1	Тема: Событийное волонтерство	1	2	3	наблюдение
4.2	Тема: Волонтерство в условиях образовательной организации	1	2	3	наблюдение
4.3	Тема: Патриотическое волонтерство – Волонтеры Победы	2	6	8	наблюдение, участие в мероприятиях
4.4	Тема: Волонтерство общественной безопасности и поисковоспасательные отряды	2	2	4	наблюдение
4.5	Тема: Экологическое, спортивное и культурное волонтерство.	2	2	4	участие в мероприятиях
Раздел 5. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ (ВОЛОНТЕРСКАЯ) РАБОТА С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ					
5.1	Тема: Особенности работы с обучающимися.	2	2	4	наблюдение
5.2	Тема: Особенности работы с различными группами клиентов в учреждении социальной защиты населения.	2	2	4	наблюдение
Раздел 6. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ (ВОЛОНТЕРСКАЯ) РАБОТА В ПРИЮТЕ «Я-Есть». ЗООВОЛОНТЕРСТВО					
6.1	Тема: Особенности работы с бездомными животными	6	18	24	наблюдение, участие, помощь приюту
Раздел 7. ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ДОБРОВОЛЬЦА (ВОЛОНТЕРА)					
7.1	Тема: Тренинг коммуникативных навыков	1	1	2	наблюдение
7.2	Тема: Тренинг толерантности	1	1	2	наблюдение
Раздел 8. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ					
8.1	Тема: Игровые технологии в работе добровольца (волонтера)	2	2	4	наблюдение
8.2	Тема: Организация игровых переменок, детских праздников.	1	4	5	наблюдение, организация мероприятия
8.3	Тема: Коллективные творческие дела	1	2	3	наблюдение
Раздел 9. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ДЕЛ					
9.1	Тема: Основы проведения социально-значимых дел. Социальная акция.	4	6	10	Анкетирование наблюдение

9.2	Тема: Социальное проектирование	4	8	12	защита проектов
Раздел 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ДОБРОВОЛЬЦЕВ (ВОЛОНТЕРОВ)					
10.1	Тема: Информационный буклет. Листовка. Флаер. Социальный плакат	2	4	6	наблюдение
10.2	Тема: Новостная статья	1	4	5	наблюдение
10.3	Тема: Взаимодействие НКО с объектами внешней среды	1	4	5	наблюдение
10.4	Тема: Понятие социальной рекламы. Социальный видеоролик	2	6	8	наблюдение
Раздел 11. Итоговое занятие					
11.1	Аттестация	2		2	Итоговая аттестация
Итого:		51	93	144	

Таблица 2

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. МЫ КОМАНДА					
1.1	Тема: Введение в образовательную программу	2		2	входящая диагностика
1.2	Тема: Пропаганда волонтерского движения	2	6	8	рефлексия
1.3	Тема: Цели и задачи рекрутинга в волонтерской организации	2	4	6	наблюдение
1.4	Тема: Технология проведения социальных опросов, анкетирования, выявление активных участников волонтерского движения	2		2	наблюдение
1.5	Тема: Разработка листовок, буклетов о деятельности (возможностях) волонтеров.	2	4	6	наблюдение
1.6	Тема: Организация и проведение благотворительных акций с коротким периодом реализации, в которых виден быстрый ощутимый результат	2	6	8	наблюдение
Раздел 2. КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ВОЛОНТЕРСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ					

2.1	Тема: Основные методы формирования корпоративной культуры	2	6	8	наблюдение
2.2	Тема: Четыре этапа формирования корпоративной культуры	2	6	8	наблюдение
2.3	Тема: Поощрение волонтеров. Возможные бонусы.	2	6	8	наблюдение
Раздел 3. ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕРАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОБРОВОЛЬЦЕВ					
3.1	Тема: Минусы и плюсы: групповой деятельности	2	6	8	наблюдение
3.2	Тема: 4 кита модерации и правила выражения обратной связи	4	8	12	наблюдение
3.3	Тема: Методы и техники модерации групповой работы	4	8	12	наблюдение, участие в мероприятиях
Раздел 4. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ					
4.1	Тема: Понятие «проект», основные признаки, классификация	2	2	4	наблюдение
4.2	Тема: Определение команд по реализации проекта	2	2	4	наблюдение
4.3	Тема: Структура проекта, задачи, этапы	2		2	наблюдение
4.4	Тема: Изучение информационно-правовой базы и создание нормативной базы проекта	2	2	4	наблюдение
4.5	Тема: Разработка проектов		10	10	наблюдение, защита проектов
4.6	Тема: Анализ проектов		4	4	наблюдение
Раздел 5. РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ					
5.1	Тема: Толерантное общение	2		2	наблюдение, участие, помощь приюту
5.2	Тема: Осознание дружбы как жизненной ценности	2	2	4	опрос
5.3	Тема: КТД «Пять добрых дел»	2	6	8	организация и участие в мероприятиях
5.4	Тема: Социальные связи.		10	10	наблюдение
Раздел 6. ЛИДЕРСТВО В ВОЛОНТЕРСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ					
6.1	Тема: Лидер. Типы лидеров	6	18	24	наблюдение
Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА С ДРУГИМИ ВОЛОНТЕРСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ					

7.1	Тема: Организация сотрудничества с другими волонтерскими организациями	2	22	24	наблюдение
Раздел 8. КАК ПРАВИЛЬНО ПИСАТЬ О ВОЛОНТЕРСТВЕ					
8.1	Тема: Основы написания статьи в интернете	4	8	12	наблюдение
8.2	Тема: Ведение персональных страниц волонтерской организации в социальных сетях	4	8	12	наблюдение
Раздел 9. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ					
9.1	Аттестация	2	2	4	Итоговая аттестация
Итого:		60	156	216	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Тема 1.1. Вводное занятие. Теоретическая часть.

Тема 1.2. Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой.

Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Мы команда

Тема 2.1. Введение в образовательную программу.

Теория: Визитная карточка детского объединения «Я-Доброволец» социально-гуманитарной направленности, её особенности.

Цель, задачи детского объединения. Городской отряд волонтеров.

Форма контроля: входящая диагностика обучающихся.

Тема 2.2. Тренинг на знакомство.

Практика: Упражнения на знакомство.

Форма контроля: Рефлексия (Приложение 4).

Тема 2.3. Командообразование.

Практика: Игры на доверие, снятие коммуникативных барьеров. Тренинг на командообразование. Тренинг. «Веровочный курс», направленный на улучшение навыков командного взаимодействия, доверие, сплочение.

Тема 2.4. Лидерский курс

Практика: Тест А.Н. Лутошкин «Я – Лидер». Игры и тренинги на выявление и развитие лидерских качеств. Дискуссия «Хочу – могу быть лидером». Деловая игра «Лидерами не рождаются». КТД «Портрет лидера».

Раздел 3. Добровольческая (волонтерская) деятельность в России

Тема 3.1. Добровольчество, волонтерство: понятие, история развития:

Теория: История становления отечественного добровольческого (волонтерского) движения. Зарубежный опыт волонтерской (добровольческой) деятельности.

История современного добровольчества в Ростовской области.

Перспективы участия в добровольческом (волонтёрском) движении. Понятие и сущность явления добровольчества, волонтёрского движения: история становления, современные тенденции.

Происхождение понятия «волонтёр», «доброволец».

Виды, сферы и области добровольческой (волонтёрской) деятельности. Природа, философия, базовые ценности.

Добровольчество и благотворительность. Примеры успешных людей, в жизни которых свою роль сыграло участие в добровольческом (волонтёрском) движении. Добровольчество (волонтёрство), как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Детские и молодежные добровольческие (волонтёрские) организации.

Общие принципы добровольческой (волонтёрской) деятельности.

Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость.

Концепция развития добровольчества (волонтёрства) в Ростовской области. Кодекс добровольцев (волонтёров) в России.

Тема 3.2. Влияние добровольческой (волонтёрской) деятельности на личностное развитие молодёжи.

Теория: Влияние добровольческой (волонтёрской) деятельности на молодёжь. Мотивация добровольческой (волонтёрской) деятельности.

Роль добровольчества (волонтёрства) в личном развитии добровольца (волонтёра). Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация добровольца (волонтёра).

Тема 3.3. Роль добровольца (волонтёра) в решении социальных проблем общества.

Теория: Объекты добровольческой (волонтёрской) деятельности. Направления добровольческой (волонтёрской) деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное.

Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «#ЯВолонтёр. История неравнодушных».

Тема 3.4. Технология формирования добровольческого (волонтёрского) объединения.

Теория: Деятельность общественного объединения добровольцев (волонтёров).

Формы осуществления добровольческой (волонтёрской) деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности.

Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Порядок создания добровольческого (волонтёрского) отряда.

Положение о работе добровольческого (волонтёрского) отряда. Символика. Традиции. Законы добровольца (волонтёра). Личная книжка волонтёра.

Практика: Деловая игра «Бюрократ». Тренинг на выявление качеств и способностей каждого участника группы, выработка принципов существования группы.

Определение прав и обязанностей добровольцев (волонтеров).

Создание кодекса добровольцев (волонтеров) волонтерского отряда.

Разработка системы признания и поощрения добровольческого (волонтерского) труда.

Определение структуры добровольческого (волонтерского) формирования.

Организационная культура добровольческого (волонтерского) формирования (создание девиза, эмблемы, традиций, и др.).

Определение содержания деятельности (направления, проектные линии, проекты). Создание сайта или группы в социальных сетях.

Раздел 4. Основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности.

Тема 4.1. Событийное волонтерство.

Теория: Роль волонтера при подготовке и во время проведения мероприятия, основы организации социально-значимых и культурно-массовых мероприятий. Практика: Составление проекта программы «Школы вожатского мастерства». Предметная практика.

Тема 4.2. Волонтерство в условиях образовательной организации.

Теория: Формы и содержание добровольческой (волонтерской) деятельности в системе образования.

Практика: Составление конспекта мотивационного занятия по теме «Дети - детям».

Тема 4.3. Патриотическое волонтерство – Волонтеры Победы.

Теория: Патриотизм. Как стать патриотом. Организация и проведение патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам и ветеранским организациям, поисковые работы, исторические реконструкции. Всероссийское общественное движение «Волонтеры победы». Направления работы ВОД «Волонтеры Победы»: «Великая победа»; «Связь поколений»; «Моя победа»; «Наши победы»; «МедиаПобеда»; «Моя история», «Георгиевская лента».

Практика: Подготовка презентации «Они живы, пока мы их помним...».

Тема 4.4. Волонтерство общественной безопасности и поисковоспасательные отряды.

Теория: Волонтеры общественной безопасности. Помощь службам экстренного реагирования в профилактике чрезвычайных ситуаций. Содействие интернет безопасности. Организация и проведение просветительских мероприятий по безопасности жизнедеятельности среди школьников и студентов. Роль волонтеров в условиях чрезвычайных ситуаций, психологическая помощь людям, попавшим в ЧС. Поисково-спасательные отряды.

Практика: Подготовка презентаций на тему «Поисково-спасательные отряды России».

Тема 4.5. Экологическое, спортивное и культурное волонтерство.

Теория: Добровольческая (волонтерская) деятельность в проектах экологической, спортивной и культурной направленности.

Практика: Подготовка и защита рефератов, освещающих известные проекты экологической, спортивной и культурной направленности в г. Донецке и в Ростовской области. Организация городского эко-субботника «Чистых игр» на берегу р. Донец, организация акций «Чистый берег».

Раздел 5. Добровольческая (волонтерская) работа с различными группами населения

Тема 5.1. Особенности работы с обучающимися.

Теория: Психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Новообразования, проблемы обучающихся. Особенности работы.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «Пацаны».

Тема 5.2. Особенности работы с различными группами клиентов в учреждении социальной защиты населения.

Теория: Добровольческая (волонтерская) работа с различными группами населения (инвалиды, одинокие пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, лица без определенного места жительства, дети - сироты, многодетные семьи и т.п.). Особенности организации и осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности с различными группами клиентов в учреждении социальной защиты населения. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».

Раздел 6. Особенности добровольческой (волонтерской) работы в приюте «Я есть». Зооволонтерство.

Тема 6.1. Особенности работы с бездомными животными.

Теория. Цели и задачи добровольческой работы в приюте «Я есть». Особенности работы с бездомными животными. Мотивация участия в зооволонтерстве.

Практика. Подготовка презентаций «Лапы ищут дом». Помощь приюту по чистке вольеров и выгулу животных.

Раздел 7. Тренинговые технологии в работе добровольца (волонтера)

Тема 7.1. Тренинг коммуникативных навыков.

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевая игра «Необитаемый остров».

Тема 7.2. Тренинг толерантности.

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодёжные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания. друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Практика: Ролевая игра «Дом».

Раздел 8. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий.

Тема 8.1. Игровые технологии в работе добровольца (волонтёра).

Теория: Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры и кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Практика. Организация игровых программ на городских массовых праздниках.

Тема 8.2. Организация игровых переменок, детских праздников.

Практика: Организация игровых переменок, детских праздников. Составление и реализация сценарного плана детского праздника «Отличник года» для обучающихся МБУДО ДДТ г. Донецка.

Тема 8.3. Коллективные творческие дела.

Теория: Методика КТД И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Виды КТД.

Практика: Организация и проведение мероприятия, посвященного проходам русской зимы «Гуляй, масленица» и т.д. Организация и проведение мероприятий, анализ мероприятий по определенной форме. Рефлексия по итогам мероприятий.

Раздел 9. Основы социального проектирования и проведения социально значимых дел.

Тема 9.1. Основы проведения социально-значимых дел. Социальная акция.

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Социальная акция: понятие. Проведение благотворительных, экологических акций.

Практика. Разработка плана проведения социальной акции. Предметные пробы, разработка и реализация сценарных планов: социально-культурной акции «Доброе лето».

Тема 9.2. Социальное проектирование.

Теория: Социальный проект. Основы социального проектирования. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы,

бюджет. Проектная деятельность волонтерского объединения, работа с социально незащищенными слоями населения.

Практика: Разработка социальных проектов. Форма контроля: предметные пробы, презентация социальных проектов и отправка лучших для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса «Доброволец России».

Раздел 10. Информационные технологии в работе добровольца (волонтера)

Тема 10.1. Информационный буклет. Листовка. Флаер. Социальный плакат.

Теория: Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Понятие листовки, флаера. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема листовки, флаера. Разница между флаером и листовкой. Понятие социального плаката. Как придумать хороший слоган.

Практика: Создание информационного буклета, листовки, флаера, социального плаката.

Тема 10.2. Новостная статья.

Теория: Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Практика: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии с участием детского объединения «Я-Доброволец».

Практика: Подготовка и размещение в социальных сетях «ВКонтакте» и «Инстаграм» новостных статей о недавно прошедших мероприятиях.

Тема 10.3. Взаимодействие НКО с объектами внешней среды.

Теория: Объекты внешней среды некоммерческих организаций (НКО): государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма.

Практика: Написание делового письма.

Тема 10.4. Понятие социальной рекламы. Социальный видеоролик.

Теория: Понятие социальной рекламы. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

Практика: Разработка социальной рекламы. Работа над созданием видеоролика. Форма контроля: Демонстрация социального видеоролика.

Раздел 11. Итоговое занятие.

Аттестация: Подведение итогов работы за год обучения. Презентация достижений. Составление портфолио. Личная книжка волонтера. Тестирование.

Содержание учебного плана 2-го года обучения

Раздел 1. Мы команда

Тема 1.1. Введение в образовательную программу.

Теоретическая часть. Цели и задачи занятий добровольческой группы. Мотивация группы. Формулирование основных принципов добровольчества. Направления добровольческой деятельности в настоящее время. Диагностика интересов обучающихся

Тема 1.2. Пропаганда волонтерского движения.

Практика Мозговой штурм по подготовке и проведению Дней открытых дверей в отряд волонтеров.

Тема 1.3. Цели и задачи рекрутинга в волонтерской организации.

Теория. Организация кампании по привлечению и регистрации новых волонтеров (в том числе и с помощью уже имеющих волонтеров).

Практика: Найди в сети интернет примеры анкет для волонтеров. Какие вопросы в них представлены? 2. Выбери один из кейсов и пропиши примерный план встречи с волонтерами.

Кейсы: Вы встречаетесь с волонтерами, которых набираете для:

- 1) встречи команд на Чемпионате мира по футболу;
- 2) проведения экскурсий в зоопарке;
- 3) игровой деятельности с детьми с ОВЗ;
- 4) недельного выезда в районы области для бытовой помощи пожилым людям;
- 5) проведения мастер-классов на фестивале с детьми и взрослыми;
- 6) организации раздельного сбора отходов на городском празднике;
- 7) медицинское сопровождение уличного мероприятия.

Тема 1.4. Технология проведения социальных опросов, анкетирования, выявление активных участников волонтерского движения.

Практика. Проведение опросов среди участников волонтерского движения с целью коррекции планирования и организации дальнейшей работы.

Тема 1.5. Разработка листовок, буклетов о деятельности (возможностях) волонтеров.

Практика. Найдите в сети примеры листовок и афиш (2-3) мероприятий, анализ.

Тема 1.6. Организация и проведение благотворительных акций с коротким периодом реализации, в которых виден быстрый осязаемый результат

Практика. Командная работа.

Раздел 2. Корпоративная культура волонтерского объединения

Тема 2.1. Основные методы формирования корпоративной культуры:

Практика: Обозначьте список "Почему необходимо целенаправленно развивать корпоративную культуру?" из 5-7 пунктов. На платформе <https://добровольцыроссии.рф/> "Добровольцы России" во вкладке организации вам нужно найти или выбрать любую волонтерскую организацию" и используя ее описание или ресурсы сделать краткое описание существующей корпоративной культуры - это предполагает небольшое исследование - возможно надо будет изучить их группу ВК, инстаграм и т.д. Проанализируйте сайты и социальные сети организаций «Волонтеры Победы» или «Волонтеры

медики». Что можно сказать про корпоративную культуру этих организаций. (отметьте все, что сможете найти) <https://волонтерыпобеды.рф/> и <https://волонтеры-медики.рф/>.

Тема 2.2. Четыре этапа формирования корпоративной культуры:

Теория. Определение миссии организации, базовых ценностей; формулирование стандартов поведения членов организации; формирование традиций организации; разработка символики.

Практика: Проанализируйте сайты и социальные сети организаций Волонтеры победы ИЛИ Волонтеры медики. Что можно сказать про корпоративную культуру этих организаций. (отметьте все, что сможете найти) <https://волонтерыпобеды.рф/> и <https://волонтеры-медики.рф/>. Изучить Бренд-буки организаций ЮнАрмия и волонтеры победы. Выписать себе примеры / варианты брендированной продукции. По материалам сайтов из задания 3 и бренд-букам дополните ментальную карту про корпоративную культуру.

Тема 2.3. Поощрение волонтеров. Возможные бонусы.

Теория. Работа над мотиваторами для волонтеров.

Практика. Зафиксируйте и дополните список методов привлечения волонтеров. Праздник-признание

Раздел 3. Технология модерации групповой работы для организации взаимодействия добровольцев.

Тема 3.1. Минусы и плюсы: групповой деятельности.

Теория. Характеристики модерации.

Практика. Презентация (пленарное обсуждение).

Тема 3.2. 4 кита модерации и правила выражения обратной связи.

Практика. Для занятия необходимо подготовить 5-ти минутное сообщение о сути статьи.

Тема 3.3. Методы и техники модерации групповой работы.

Теория. Методология техники модерации.

Практика: В чем сильные и слабые стороны модерации групповой работы? В чем отличие роли модератора и педагога? Какие процессы составляют основу модерации? В каких ситуациях применяется данные технологии модерации групповой работы для организации взаимодействия добровольцев.

Раздел 4. Основы управления проектами.

Теоретическая часть. В этом разделе добровольцы изучают проектную деятельность. Обучение по данной теме делится на разделы: понятие проект, его признаки, классификация проектов по масштабности, сложности, типу, виду, форме и длительности. Отдельно разбираются организационные, социальные и смешанные проекты. Большое внимание уделяется разработке проектов: как теории, так и практическим занятиям. Добровольцы учатся строить структурную модель проекта, изучают стадии, фазы и этапы реализации и развития проекта. В разделе «анализ проекта» проводится сравнительный анализ «до проекта» и

«после проекта», а также рассматривается методология проектного анализа, основанная на системном анализе.

Практические занятия: разработка проектов социальной направленности группой добровольцев и индивидуально. Результатом являются разработанные проекты, как принятые к реализации, так и не реализуемые. Проект «Чистый город», экологическое движение в России. Анкетирование, беседы, поиск спонсоров, сбор материалов к проекту. Проект «Волонтерское движение» Защита социального проекта.

Методическое обеспечение: методический и информационный материал. Набор инструментов, компьютерная техника для практической деятельности. Развивающие задания, образцы проектов.

Тема 4.1. Понятие «проект», основные признаки, классификация.

Тема 4.2. Определение команд по реализации проекта. Распределение и закрепление функциональных обязанностей.

Тема 4.3. Структура проекта, задачи, этапы.

Тема 4.4. Изучение информационно-правовой базы и создание нормативной базы проекта.

Тема 4.5. Разработка проектов.

Тема 4.6. Анализ проектов.

Участие в конкурсах проектов на получение грантовой поддержки.

Форма занятий: практические, творческие, традиционные.

Форма подведения итогов: беседы, опрос, анкетирование, практическая работа, встречи с интересными людьми, съемка видеоролика, фотографии, защита проекта.

Раздел 5. Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия

Тема 5.1. Толерантное общение.

Теория: Сущность понятия «толерантность». Толерантное общение.

Практика: «Друзей не ищут, их творят...».

Тема 5.2. Осознание дружбы как жизненной ценности.

Практика: Игра-диспут «Толерантное отношение к определённым слоям общества».

Тема 5.3. КТД «Пять добрых дел».

Практика: КТД «Пять добрых дел».

Тема 5.4. Социальные связи.

Теория: Взаимодействие с некоммерческими молодежными организациями, другими молодежными объединениями в решении проблем социума.

Практика: Вовлечение молодых людей в общественную жизнь через реализацию социальных проектов, социальных акций, флешмобов, деловых, ролевых квестигр, встреч с интересными людьми, мастер - классы. Практические задания, рефлексия Организация и проведение социально значимой акции.

Раздел 6 «Лидерство в волонтерском объединении»

Тема 6.1. Лидер. Типы лидеров.

Теория. Стили лидерства Лидерские способности. Неформальное и формальное лидерство. Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния.

Практика. Подготовка к участию в конкурсе «Лидер XXI века». Подготовка портфолио. Подготовка к участию в областном конкурсе «Доброволец года» (Индивидуальная работа и работа в малых группах)

Раздел 7. Организация сотрудничества с другими волонтерскими организациями

Тема 7.1. Организация сотрудничества с другими волонтерскими организациями»

Теория. Правила сотрудничества с молодёжными организациями города. Молодёжные общественные организации и объединения.

Практика. Разработка комплекса значимых дел совместно с молодёжными общественными организациями города Донецка.

Раздел 8. Как правильно писать о волонтерстве.

8.1. Тема «Как правильно писать о волонтерстве»

Теория. Основы написания статьи в интернете.

Практика. Публикации в СМИ, на сайте, ведение персональных страниц волонтерской организации в социальных сетях. Продвижение интернет-страницы «Я-Доброволец».

Раздел 9. Итоговая аттестация.

Практика. Подведение итогов работы за год обучения. Презентация достижений. Составление портфолио. Личная книжка волонтера. Тестирование.

2.2 Календарный учебный график

Таблица 3

**Календарный учебный график
«Я-Доброволец» 1-го года обучения**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь 2023	Вводное занятие. Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой.	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение, опрос
2	сентябрь 2023	Введение образовательную программу. Визитная карточка детского	2		лекция, тренинг	МБУДО ДДТ г. Донецка	рефлексия

		объединения «Я-Доброволец» социально-гуманитарной направленности, ее особенности. Цель, задачи детского объединения. Городской отряд добровольцев (волонтеров). Тренинг на знакомство					
3	сентябрь 2023	Упражнения на знакомство	2		игры	МБУДО ДДТ г. Донецка	рефлексия
4	сентябрь 2023	Командообразование	2		тренинг	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
5	сентябрь 2023	Командообразование	2		игры	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
6	сентябрь 2023	Лидерский курс	2		тренинг	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
7	сентябрь 2023	Лидерский курс	2		деловая игра	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
8	сентябрь 2023	Лидерский курс	2		дискуссия	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
9	октябрь 2023	Добровольчество, волонтерство: понятие. История развития. Влияние добровольческой деятельности на личностное развитие молодежи.	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
10	октябрь 2023	Влияние добровольческой деятельности на личностное развитие молодежи.	2		тренинг	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
11	октябрь 2023	Роль добровольца (волонтера) в решении социальных проблем общества	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение

12	октябрь 2023	Технология формирования добровольческого (волонтерского) объединения	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
13	октябрь 2023	Технология формирования добровольческого (волонтерского) объединения	2		тренинг	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
14	октябрь 2023	Событийное волонтерство. Волонтерство в условиях образовательной организации	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
15	октябрь 2023	Событийное волонтерство	2		тренинг	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
16	ноябрь 2023	Волонтерство в условиях образовательной организации	2		тренинг	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
17	ноябрь 2023	Патриотическое волонтерство Волонтеры Победы	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
18	ноябрь 2023	Патриотическое волонтерство Волонтеры Победы	2		мозговой штурм	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
19	ноябрь 2023	Патриотическое волонтерство Волонтеры Победы	2		мозговой штурм	МБУДО ДДТ г. Донецка	участие в мероприятиях
20	ноябрь 2023	Волонтерство общественной безопасности и поисковоспасательные отряды	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
21	ноябрь 2023	Волонтерство общественной безопасности и поисковоспасательные отряды	2		игра	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
22	ноябрь 2023	Экологическое, спортивное и культурное волонтерство	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
23	декабрь 2023	Экологическое, спортивное и культурное волонтерство	2		мозговой штурм, игра	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение, участие в мероприятиях

24	декабрь 2023	Особенности работы с обучающимися	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
25	декабрь 2023	Особенности работы с обучающимися	2		тренинг	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
26	декабрь 2023	Особенности работы с различными группами клиентов в учреждении социальной защиты населения	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
27	декабрь 2023	Особенности работы с различными группами клиентов в учреждении социальной защиты населения	2		разыгрывание ситуаций	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
28	декабрь 2023	Особенности работы с бездомными животными	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
29	декабрь 2023	Особенности работы с бездомными животными	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
30	декабрь 2023	Особенности работы с бездомными животными	2		практическое задание	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
31	декабрь 2023	Тренинг коммуникативных навыков	2		тренинг	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
32	январь 2024	Тренинг толерантности	2		тренинг	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
33	январь 2024	Помощь благотворительной группе «Я Есть»	2		практическое задание	Приют «Я Есть»	помощь приюту
34	январь 2024	Игровые технологии в работе добровольца (волонтера)	2		тренинг	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
35	январь 2024	Игровые технологии в работе добровольца (волонтера)	2		ролевая игра	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
36	январь 2024	Организация игровых переменок, детских праздников. Коллективные творческие дела	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение

37	январь 2024	Организация игровых переменок, детских праздников.	2		практическое задание	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
38	январь 2024	Организация игровых переменок, детских праздников.	2		практическое задание	МБУДО ДДТ г. Донецка	организация мероприятия
39	январь 2024	Помощь благотворительной группе «Я Есть»	2		практическое задание	Приют «Я Есть»	помощь приюту
40	февраль 2024	Коллективные творческие дела	2		практическое задание	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
41	февраль 2024	Основы проведения социально-значимых дел	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
42	февраль 2024	Социальная акция	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
43	февраль 2024	Помощь благотворительной группе «Я Есть»	2		практическое задание	Приют «Я Есть»	помощь приюту
44	февраль 2024	Основы проведения социально-значимых дел	2		тренинг	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
45	февраль 2024	Основы проведения социально-значимых дел	2		тренинг	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
46	февраль 2024	Помощь благотворительной группе «Я Есть»	2		практическое задание	Приют «Я Есть»	помощь приюту
47	март 2024	Социальная акция	2		тренинг	МБУДО ДДТ г. Донецка	анкетирование
48	март 2024	Социальное проектирование	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
49	март 2024	Социальное проектирование	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
50	март 2024	Помощь благотворительной группе «Я Есть»	2		практическое задание	Приют «Я Есть»	помощь приюту

51	март 2024	Социальное проектирование	2		мозговой штурм	МБУДО ДДТ г. Донецка	защита проектов
52	март 2024	Социальное проектирование	2		мозговой штурм	МБУДО ДДТ г. Донецка	защита проектов
53	март 2024	Социальное проектирование	2		мозговой штурм	МБУДО ДДТ г. Донецка	защита проектов
54	апрель 2024	Помощь благотворительной группе «Я Есть»	2		практическое задание	Приют «Я Есть»	помощь приюту
55	апрель 2024	Социальное проектирование	2		мозговой штурм	МБУДО ДДТ г. Донецка	защита проектов
56	апрель 2024	Информационный буклет. Листовка	2		беседа	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
57	апрель 2024	Листовка. Флаер	2		беседа	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
58	апрель 2024	Флаер. Социальный плакат	2		беседа	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
59	апрель 2024	Новостная статья. Взаимодействие НКО с объектами внешней среды	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
60	апрель 2024	Помощь благотворительной группе «Я Есть»	2		практическое задание	Приют «Я Есть»	помощь приюту
61	апрель 2024	Новостная статья	2		беседа	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
62	апрель 2024	Новостная статья	2		беседа	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
63	май 2024	Взаимодействие НКО с объектами внешней среды	2		беседа	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
64	май 2024	Взаимодействие НКО с объектами внешней среды	2		беседа	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение

65	май 2024	Понятие социальной рекламы. Социальный видеоролик	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
66	май 2024	Понятие социальной рекламы. Социальный видеоролик	2		беседа	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
67	май 2024	Понятие социальной рекламы. Социальный видеоролик	2		практическое задание	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
68	май 2024	Понятие социальной рекламы. Социальный видеоролик	2		практическое задание	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
69	май 2024	Помощь благотворительной группе «Я Есть»	2		практическое задание	Приют «Я Есть»	помощь приюту
70	май 2024	Помощь благотворительной группе «Я Есть»	2		практическое задание	Приют «Я Есть»	помощь приюту
71	май 2024	Подготовка промежуточной аттестации	2	к	беседа	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
72	май 2024	Промежуточная аттестация	2		беседа	МБУДО ДДТ г. Донецка	итоговая аттестация

**Календарный учебный график
«Я-Доброволец» 2-го года обучения**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь 2023	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Инструктажи по ТБ	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	Входящая диагностика
2	сентябрь 2023	Мы команда. Мозговой штурм по подготовке и проведению мероприятий	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
3	сентябрь 2023	Пропаганда волонтерского движения	2		тренинг	МБУДО ДДТ г. Донецка	рефлексия
4	сентябрь 2023	Рекрут волонтерской организации	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
5	сентябрь 2023	Рекрут волонтерской организации	2		тренинг, игра	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
6	сентябрь 2023	Организация компании по привлечению волонтеров	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
7	сентябрь 2023	Технология проведения социальных опросов	2		дискуссия	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
8	сентябрь 2023	Разработка листовок, буклетов о деятельности волонтеров	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
9	сентябрь 2023	Помощь благотворительной группе «Я Есть»	2		практическое задание	Приют «Я Есть»	Помощь приюту
10	сентябрь 2023	Организация и проведение благотворительных акций	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
11	сентябрь 2023	Корпоративная культура волонтерского объединения	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение

12	сентябрь 2023	Помощь благотворительной группе «Я Есть»	2		практическое задание	Приют «Я Есть»	Помощь приюту
13	сентябрь 2023	Корпоративная культура волонтерского объединения	2		тренинг	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
14	октябрь 2023	Основные методы формирования корпоративной культуры	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
15	октябрь 2023	Анализ сайтов и социальных сетей волонтерских организаций	2		беседа	МБУДО ДДТ г. Донецка	
16	октябрь 2023	Регистрация на сайтах. Зачем она нужна?	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
17	октябрь 2023	Этапы формирования корпоративной культуры	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
18	октябрь 2023	Помощь благотворительной группе «Я Есть»	2		практическое задание	Приют «Я Есть»	Помощь приюту
19	октябрь 2023	Этапы формирования корпоративной культуры. Стандарты поведения.	2		тренинг	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
20	октябрь 2023	Стандарты поведения членов волонтерских организаций	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
21	октябрь 2023	Этапы формирования корпоративной культуры. Традиции организации	2		беседа	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
22	октябрь 2023	Поощрение волонтеров	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
23	октябрь 2023	Мотиваторы для волонтеров. Возможные бонусы	2		практическое задание	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдения

24	октябрь 2023	Технология модерации групповой работы	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
25	октябрь 2023	Помощь благотворительной группе «Я Есть»	2		практическое задание	Приют «Я Есть»	Помощь приюту
26	октябрь 2023	Технология модерации групповой работы. Правила поведения	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
27	ноябрь 2023	Организация взаимодействия добровольцев	2		тренинг	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
28	ноябрь 2023	Организация взаимодействия добровольцев	2		беседа	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
29	ноябрь 2023	Минусы и плюсы групповой деятельности	2		тренинг	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
30	ноябрь 2023	Минусы и плюсы групповой деятельности	2		беседа	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
31	ноябрь 2023	Характеристики модерации	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
32	ноябрь 2023	Характеристики модерации	2		беседа	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
33	ноябрь 2023	4 кита модерации. Правила выражения обратной связи	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
34	ноябрь 2023	4 кита модерации	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
35	ноябрь 2023	Обратная связь с волонтерами	2		беседа	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
36	декабрь 2023	Методы модерации групповой работы	2		беседа	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
37	декабрь 2023	Методология техники модерации	2		тренинг	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение

38	декабрь 2023	Помощь благотворительной группе «Я ЕСТЬ»	2		практическое задание	Приют «Я ЕСТЬ»	Помощь приюту
39	декабрь 2023	Техники модерации групповой работы	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
40	декабрь 2023	Техники модерации групповой работы	2		мозговой штурм	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
41	декабрь 2023	Основы управления проектами	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
42	декабрь 2023	Принципы проектной деятельности. Понятие «проект»	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
43	декабрь 2023	Понятие «проект». Основные признаки	2		беседа	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
44	декабрь 2023	Понятие «проект». Основные признаки	2		тренинг	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
45	декабрь 2023	Классификация проектов	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
46	декабрь 2023	Определение команд по реализации проекта	2		беседа	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
47	декабрь 2023	Определение команд по реализации проекта	2		разыгрывание ситуаций	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
48	декабрь 2023	Структура проекта, задачи, этапы. ТБ на зимних каникулах.	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
49	январь 2024	Изучение информационно-правовой базы. Создание нормативной базы	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
50	январь 2024	Промежуточная аттестация. Разработка проектов	2		беседа	МБУДО ДДТ г. Донецка	Наблюдение, промежуточная аттестация

51	январь 2024	Разработка проектов социальной направленности	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
52	январь 2024	Разработка проектов социальной направленности	2		беседа	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
53	январь 2024	Работа над проектом. Анализ	2		практическое задание	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
54	январь 2024	Работа над проектом. Этапы работы	2		практическое задание	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
55	январь 2024	Проект – как практическая работа в коллективе	2		практическое задание	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
56	январь 2024	Защита проекта. Технология защиты	2		практическое задание	МБУДО ДДТ г. Донецка	Наблюдение, защита проекта
57	январь 2024	Помощь благотворительной группе «Я Есть»	2		практическое задание	Приют «Я Есть»	Помощь приюту
58	февраль 2024	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	2		лекция, практическое задание	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
59	февраль 2024	Сущность понятия «толерантность»	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
60	февраль 2024	Сущность понятия «толерантность»	2		дискуссия	МБУДО ДДТ г. Донецка	опрос
61	февраль 2024	Толерантное общение	2		беседа	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
62	февраль 2024	Дружба – как жизненная ценность	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
63	февраль 2024	Дружба – как жизненная ценность	2		дискуссия	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение

64	февраль 2024	Толерантное отношение к определенным слоям общества	2		беседа	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
65	февраль 2024	Толерантное отношение к определенным слоям общества	2		беседа	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
66	февраль 2024	Помощь благотворительной группе «Я Есть»	2		практическое задание	Приют «Я Есть»	Помощь приюту
67	февраль 2024	КДТ «Пять добрых дел»	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	Организация и участие в мероприятиях
68	февраль 2024	КДТ «Пять добрых дел»	2		практическое задание	МБУДО ДДТ г. Донецка	Организация и участие в мероприятиях
69	март 2024	Социальные связи	2		практическое задание	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
70	март 2024	Социальные связи. Взаимодействие с НКО, молодежными организациями	2		практическое задание	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
71	март 2024	Лидерство в волонтерской объединении	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
72	март 2024	Лидер. Типы лидеров. Деловой лидер	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
73	март 2024	Лидер. Типы лидеров. Эмоциональный лидер	2		тренинг	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
74	март 2024	Типы лидеров. Антилидер	2		ролевая игра	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
75	март 2024	Типы лидеров. Ситуативный лидер	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
76	март 2024	Типы лидеров. Поливалентный лидер	2		беседа	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение

77	март 2024	Типология лидерства. Шесть типов лидера (ролей)	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
78	март 2024	Лидер – организатор	2		тренинг	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
79	март 2024	Лидер – инициатор	2		практическое задание	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
80	март 2024	Лидер – генератор; лидер - эрудит	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
81	март 2024	Лидер – эталон; лидер – мастер	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
82	март 2024	Формальные и неформальные лидеры	2		беседа	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
83	апрель 2024	Организация сотрудничества с другими организациями	2		Лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
84	апрель 2024	Организация сотрудничества с другими волонтерскими организациями	2		ролевая игра	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
85	апрель 2024	Типы волонтерских организаций	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
86	апрель 2024	Субъекты волонтерской деятельности: частные некоммерческие волонтерские организации	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
87	апрель 2024	Волонтерские центры при школах, колледжах, вузах	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
88	апрель 2024	Ресурсные центры добровольчества	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение

89	апрель 2024	Социальное партнерство	2		тренинг	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
90	апрель 2024	Использование опыта волонтерских организаций	2		практическое задание	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
91	апрель 2024	Использование опыта волонтерских организаций	2		практическое задание	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
92	апрель 2024	Разработка и реализация совместных проектов	2		практическое задание	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
93	апрель 2024	Разработка и реализация совместных проектов	2		практическое задание	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
94	апрель 2024	Как правильно писать о волонтерстве	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
95	апрель 2024	Основы написания статей в интернете	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
96	май 2024	Порядок работы над статьей	2		беседа	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
97	май 2024	Правила написания статей	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
98	май 2024	Структура статьи	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
99	май 2024	Редактирование текста. Уникальность текста	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
100	май 2024	Размещение и продвижение статей	2		практическое задание	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
101	май 2024	Ведение официальных страниц волонтерских организаций	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение

102	май 2024	Электронная волонтерская книжка	2		практическое задание	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
103	май 2024	Волонтерская книжка	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
104	май 2024	Ведение перспективных страниц волонтерских организаций в социальных сетях	2		лекция	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
105	май 2024	Ведение перспективных страниц волонтерских организаций в социальных сетях	2		практическое задание	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
106	май 2024	Помощь благотворительной группе «Я Есть»	2		практические задания	Приют «Я Есть»	Помощь приюту
107	май 2024	Итоговое занятие. Подведение итогов.	2		тренинг	МБУДО ДДТ г. Донецка	наблюдение
108	май 2024	Итоговая аттестация.	2		практическое задание	МБУДО ДДТ г. Донецка	Итоговая аттестация

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Реализация программы предполагает следующее материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- учебный кабинет (площадь в соответствии с СанПиН), столы и стулья по количеству обучающихся;
- актовый зал;
- проектор;
- демонстрационный экран;
- футболки с эмблемой Волонтерского отряда;
- ноутбук с возможностью выхода в интернет;
- дидактические материалы.

Программа предполагает использование дидактических материалов:

- кодекс и памятка волонтера;

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся», «Пацаны»;
- презентации по темам;
- личная книжка волонтера.

Кадровое обеспечение: Программа «Я-Доброволец» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное педагогическое образование, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

3.2 Формы контроля и аттестации

Итоги подводятся два раза в год при проведении промежуточной аттестации:

- 1) в декабре;
- 2) в мае.

Форма проведения аттестаций – тестирование, защита проектов.

Формы аттестации:

На этапах освоения программы «Я-Доброволец» используются индивидуальные и групповые формы организации учебных занятий.

Для достижения цели программы на занятиях используются технологии, способствующие творческому саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся.

Выбор методов обучения определяется возрастными особенностями подростков, особенностями образовательной программы и тематикой конкретного занятия.

В первую очередь используются типовое занятие, сочетающее в себе объяснение и практические упражнения с использованием дискуссий, обсуждения, мозгового штурма, познавательных и развивающих игр.

Используются практические упражнения под руководством педагога, для закрепления приобретенных навыков (элементы ролевых игр, учебная игра, этапы социального проектирования, а также задания по развитию творческого потенциала - на развитие воображения, умению не стандартно думать).

В работе применяется самостоятельная работа обучающихся (сбор информации о добровольчестве, портфолио, поиск социальных объектов, требующих помощи), Творческие практикумы и дела: участие в различных добровольческих акциях, подготовка и проведение учащимися образовательных семинаров на местах, разработка проектов добровольческих акций.

Формы контроля:

Для определения эффективности реализации программы предполагается использование следующих форм отслеживания образовательных результатов:

- анализ результатов организации и проведения мероприятий, тестирований, практических заданий;
- отчёт;
- портфолио обучающихся;

- личная книжка волонтера.

В качестве форм фиксации образовательных результатов:

- материалы анкетирования, тестирования, анализ;
- фото и видеоотчеты, презентации по итогам социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности.

3.3. Планируемые результаты

Основной результат работы по программе – это создание эффективной работающей команды волонтеров.

По окончании обучения по данной программе обучающийся достигнет результатов в личностной, метапредметной и предметной областях.

Предметные

1. По завершению процесса обучения по программе у обучающихся будут сформированы представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтера) в области проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности, зооволонтерства;

2. Знания об интерактивных методах обучения, современных социальных технологиях;

3. Методиках проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности;

4. Знания о технологиях социальной акции и технологиях проведения социальных дел;

5. Знания основ работы с различными видами информации (информационный буклет, листовка, флаер, новостная статья, деловое письмо, социальная реклама, социальный плакат, социальный видеоролик);

6. Система практических знаний, умений и навыков в области работы с людьми различных социальных категорий в условиях социально-значимой деятельности;

7. Психологические знания и умения, необходимые в добровольческой (волонтерской) деятельности;

8. Навыки социального проектирования и конструирования социальных акций.

Личностные

1) умения обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;

2) умения представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;

3) готовность к самостоятельной организации и проведению акций, мероприятий, КТД, конкурсов, игр;

4) готовность к самореализации в социуме;

5) социальная компетентность (рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности);

6) лидерские качества;

7) активная гражданская позиция и социальная ответственность, общественная активность;

8) толерантные качества личности, необходимые в работе с людьми различных социальных категорий в условиях социально-значимой деятельности;

9) потребность в добровольческой (волонтерской) деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни; духовно-нравственные качества и мировоззренческая позиция;

10) опыт взаимодействия с участниками социально-значимых мероприятий, опыт участия в общественно-полезной деятельности, с людьми различных социальных категорий.

Метапредметные

1) познавательная мотивация при организации и проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;

2) коммуникативные способности;

3) инициативность и социальная активность;

4) организаторские умения и навыки;

5) умение работать в команде;

6) лидерские качества;

7) повышение уровня организаторских, коммуникативных, лидерских способностей и навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

8) сформированность активной жизненной позиции и стремления заниматься добровольческой (волонтерской) работой.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В основе программы лежит принцип учета возрастных и психологических особенностей обучающихся, реализация которого происходит посредством отбора содержания программы. Для успешного освоения программы возможно использование ресурсов сетевого взаимодействия: использование кадровых, материально-технических ресурсов, волонтерских центров, учреждений дополнительного образования, общеобразовательных учреждений, НКО и др.

Методы обучения. На занятиях рационально сочетаются различные методы и приемы преподавания:

- наглядный (схемы, социальные видеоролики, таблицы);
- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение, проблемные ситуации);
- практический (написание эссе, составление информационных буклетов, листовок, социальных плакатов. Написание игровых программ, сценариев мероприятий. Написание социальных проектов. Подготовка и проведение социально-значимых мероприятий. Использование игровых моментов при проведении мероприятий: деловые, ролевые игры, игры на развитие внимания, памяти и др.)

Формы организации образовательного процесса

Ведущей формой организации образовательного процесса является групповое комбинированное занятие, предполагающее значительную активность, самостоятельную и коллективную деятельность обучающихся, их содержание предполагает сочетание освоения теоретического материала и практическую деятельность (уличная акция, информационная акция, «трудоустройство»).

Формы организации учебного занятия

Формы организации учебного занятия: дискуссия, беседа, игра, тренинг, практикум, лекция, анализ конкретных ситуаций, решение «кейсов».

Педагогические технологии

Методологической основой программы является деятельностный подход, реализуемый в образовательном процессе посредством использования элементов педагогических технологий:

- личностно-ориентированные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение и учёт психологических особенностей, возможностей и интересов обучающихся, создание ситуаций успеха (подготовка и отбор самых активных обучающихся для участия: в городском и региональном этапах Всероссийского конкурса «Доброволец»; в открытом конкурсе вожатых-старшеклассников в системе отдыха и оздоровления «Вожатый года»).

- игровые технологии: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников для формирования навыков сотрудничества, развития инициативности; деловые игры для формирования навыков развития в различных социальных ситуациях, моделирование деятельности в конкретной

социальной обстановке (деловая игра «Бюрократ», ролевая игра «Необитаемый остров»);

- технологии группового обучения: разделение обучающихся на группы для решения конкретных, одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создавать условия для развития познавательной самостоятельности обучающихся, их коммуникативных, организаторских и творческих способностей, посредством взаимодействия в процессе выполнения групповых заданий и самостоятельной работы, организация и проведение коллективно творческих дел;

- технология проектной деятельности: способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы, которая должна завершиться реальным, практическим результатом (социальные проекты «Твой выбор», «Мы вместе», «Доступная среда», «Чистый город»)

- информационно - коммуникационная технология (применение ИКТ способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность) (разработка информационного буклета, листовки, флаера, социального плаката, социального видеоролика). Алгоритм учебного занятия. Структура занятий включает ряд этапов, характеризующихся конкретными задачами, включающий ряд видов деятельности.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Для фиксации результативности обучения используются:

- диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида в МБУДО ДДТ г.Донецка (приложение 1);
- диагностическая карта мониторинга развития качеств личности обучающихся МБУДО ДДТ г.Донецка (приложение 2);
- диагностическая карта мониторинга развития качеств личности обучающихся МБУДО ДДТ г.Донецка (приложение 3).

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного.

6.2. Интернет ресурсы

1. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoeobrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.htm>;

2. <http://festival.1september.ru/articles/589262/>;

3. www.ivolunteer.ru – Социальный медиапроект «#ЯВолонтер»;

4. <https://авц.рф>;

5. <http://добронадону.рф/>;

6. <https://dobro.ru/> Ассоциация волонтерских центров;
7. <https://добровольцыроссии.рф> – Единая информационная система «Добровольцы России»;
8. <https://волонтерыпобеды.рф> - Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»;
9. <http://волонтерыбудущего.рф/>;
20. <http://volontery.ru> – СВОД (Союз волонтерских организаций и движений);
21. <http://w-o-s.ru/article/5796> Игра-квест «Прокачай своего внутреннего волонтёра»;
22. Социальные ролики: -
<https://www.youtube.com/watch?v=cKdMDAMiHaQ>, <https://vk.com/donmolodoy>,
<https://vk.com/dobroinrussia>, <https://vk.com/ivolunteerru>;
23. Видеокурс для школьников Академия АВЦ Школы. Документальные фильмы: «#Яволонтёр. История неравнодушных»; «Волонтёры будущего». Художественные фильмы: «Пацаны» (1983 г.); «Бабуся» (2003 г.).

4.3. Рекомендуемая литература для педагога

1. Аникин В. Учебно-репертуарный сборник для волонтеров. Игротехника. Выпуск 1 / В. Аникин, С. Аникина.– М., 2015. – 20 с.
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн. – СПб., 2003. – 20 с.
3. Арсеньева Т.Н. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. – 116 с.
4. Арсеньева Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб., Тверь, 2009. – 100 с.
5. Волонтерство как образовательная потребность. Из опыта работы Центра детского и молодежного движения «Радуга». / Авт.-сост. А.С. Якушев, А.Э. Киви, Т.П. Прошина. - Оренбург, 2018 – 40 с.
6. Волохов А.В. Программы деятельности волонтеров. / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. М.: Перспектива, 2011. – 128 с.
7. Вотина О.А. Волонтерская деятельность как социальная технология работы с молодежью // Новые социальные технологии: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (11-12 мая 2004 года, г. Пермь). – Пермь, 2004. – С. 172-173.
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / Рос. Акад. образования, Психологический ин-т, Междунар. Ассоциация "Развивающее обучение". – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/DTe/DTe-001.htm>.

9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел/ И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989 – 206 с. – URL: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html>
10. Методические материалы по теме «Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования». - СПб., 2003. - 22 с. - (Сборник методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.
11. Методические рекомендации по работе с волонтерами (добровольцами) для руководителя организации. / Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев. / Под ред. Т.Н. Арсеньевой. – М., 2017. – 54 с.
12. Методическое пособие для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по вопросам развития волонтерского движения. Министерство образования и науки Российской Федерации Ассоциация волонтерских центров – 2016. – 157 с. URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F1861319119/ Metodicheskoe_posobie.pdf
13. Методы мотивирования и работы с волонтерами: Материалы к лекции для координаторов по работе с добровольцами. - СПб. 2003. - 14 с. - Центр поддержки некоммерческих организаций, Школа управления НКО, Москва; Благотворительное общество «Невский ангел», Программа «Развитие добровольчества – обучение и методическая поддержка НКО, Санкт-Петербург
14. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера: учебнометодическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. – Барнаул: АлтГПУ, 2018. – 116 с.
15. Организация волонтерской (добровольческой) деятельности в государственных (муниципальных) учреждениях. / Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев. / Под ред. Т.Н. Арсеньевой. М., 2017. – 45 с. URL: <http://dobrovyatka.ru/wpcontent/uploads/2018/09/Organizatsiya-volontyorskjodobvolcheskoj-deyatelnosti-vgosudarstvennyh-munitsipalnyh-uchrezhdeniyah.pdf>
16. Практическая библиотечка координатора добровольцев: сборник методических и практических рекомендаций, выпуск 1: в 25 ч. / под общ. Ред. В.А. Лукьянова и С.Р. Михайловой. – СПб: ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2012. ISBN 978-5-90381130-4.
17. Как одновременно получать знания и быть полезным. Материалы курса «Обучение действием» для средних и средних специальных образовательных учреждений / Авторы: творческий коллектив Фонда «Созидание» под общ. ред. Е.А. Захаровой. – 44 с.
18. Программа лагеря дневного пребывания городской учебы активистов ДОО школ города Оренбурга «Тимур и его команда». / Авт. Д.В. Кузякин, А.Б. Кривошапкин, О.А. Галамазова. – Оренбург, 2017 г. – 116 с.
19. Развитие социальной зрелости подростков с учетом гендерных особенностей в процессе обучения в патриотическом объединении УДО. Методическое пособие / сост. Е.Г. Сухарников, А.Э. Киви. – Оренбург: информационно-издательский центр ДТДиМ, 2020. - 43с.

20. Салмина Н.Н. Методические рекомендации по подготовке и проведению конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»: методические рекомендации. / Н.Н. Салмина, Г.А. Рященко, А.И. Кашапова, Т.В. Бойко. – Уфа, 2011. – 15 с.

21. Тетерский С.В. Я в команде. (Методика подготовки волонтеров «Равный - равному»): Методические рекомендации. / С.В. Тетерский, Ю.В. Ромашина, В.Л. Симонович. – Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 41 с.

22. Федоров А.С. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда» / А.С. Федоров, В.А. Зотова, А.П. Метелев. – М.: Издво «Перо», 2018. – 101 с.

23. Цыгановская М.В. Организация наставничества и волонтерства в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: Методические рекомендации. / М.В. Цыгановская, А.В. Кречетникова. – Ханты-Мансийск, 2012. – 90 с.

4.4. Литература для обучающихся.

1. Белогуров С.Б. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. / С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович. – М., 2004. – 101 с.

2. Волохов А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011.

3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей/ Г.Г. Кулинич – М, 2008. – 272 с.

4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева; под ред. М.М. Безруких; М-во образования Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2003. – 48 с.

5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца». / Сост. Г.В. Каледа. – Самара: ООО Офорт, 2008. – 211 с.

6. «Переходи на зелёное»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере. – М.: Эка, 2012. – 28 с.

7. Тетерский С.В. «Качели времени» и теория позитивного будущего. Научно-методическое пособие. Серия «Форсайт: известное будущее для счастливого настоящего»/ С.В. Тетерский, Н.Ю. Бубенкова, П.О. Бубенков, Е.О. Казаков, и др; под ред. С. В. Тетерского. – М.: АНО ДИМСИ и МФК «Мотиватор24», 2013. – 65 с.

8. Тетерский С.В. Как заглянуть в свое завтра: Инновационный учебник в комиксах/ С.В. Тетерский. – М.: Триумф, 2011. – 108 с.

9. Тимонин А.И. Сборник игр «Хочу быть лидером»/ А.И. Тимонин– Н. Новгород, 2008. – 65 с.

V. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида в МБУДО ДДТ г.Донецка

Детское объединение																					Дополнительная образовательная Программа общеразвивающего вида																						
Группа № __	Год обучения																Педагог																										
Фамилия, имя обучающегося	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.		10.		11.		12.		13.		14.		15.														
Сроки диагностики Показатели	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие															
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ																																											
Теоретическая подготовка																																											
Теоретические знания, предусмотренные программой																																											
Владение специальной терминологией																																											
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ																																											
Практическая подготовка																																											
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																																											
Владение специальным оборудованием и оснащением																																											
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ																																											

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<u>Учебно-интеллектуальные</u> Подбирать и анализировать специальную литературу															
Пользоваться компьютерными источниками информации															
Осуществлять учебно-исследовательскую работу															
<u>Организационные</u> Организовывать свое рабочее (учебное) место															
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время															
Аккуратно, ответственно выполнять работу															
Соблюдение в процессе деятельности правил ТБ															
Итого средний балл															

Средний балл высчитывается по формуле: $\text{средний балл} = \frac{\sum}{11}$, где \sum – сумма баллов по 11 показателям. Например, учащийся набрал в сумме 20 баллов, $20/11=1,8$ (близко к 2 – средний уровень)

P.S/ P.S. высокий уровень освоения программа: от 2,5 до 3 баллов;

средний уровень – от 1,5 до 2,4 балла;

низкий уровень – 0-1,4 балла.

Достижения учащихся детского объединения _____ (группа №) в 2 _____ у.г.

Ф.И.О. обучающегося	Уровень					
	На уровне детского объединения	На уровне дома детского творчества	На уровне города	На областном уровне	На всероссийском уровне	На международном уровне
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Приложение 2

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д.
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д.
Основные компетентности				

Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не использует, работать с ними не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с помощью педагога или родителей; ▪ работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не осуществляет учебно-исследовательскую работу; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей; ▪ работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. 	0 1 2 3	
				Наблюдение, собеседование

Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;	0	
		▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	2	
		▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3	
Соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет;	0	
		▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;	1	
		▪ объем усвоенных навыков составляет более ½;	2	
		▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	3	

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУДО ДДТ г.Донецка

Детское объединение _____ Образ. программа _____

Год обучения _____ Преподаватель _____ Уч. год _____

№	Фамилия, имя	Качества личности и признаки проявления									
		Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Нравственность, гуманность		Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											

13										
14										
15										

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУДО ДДТг.Донецка

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.

4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.